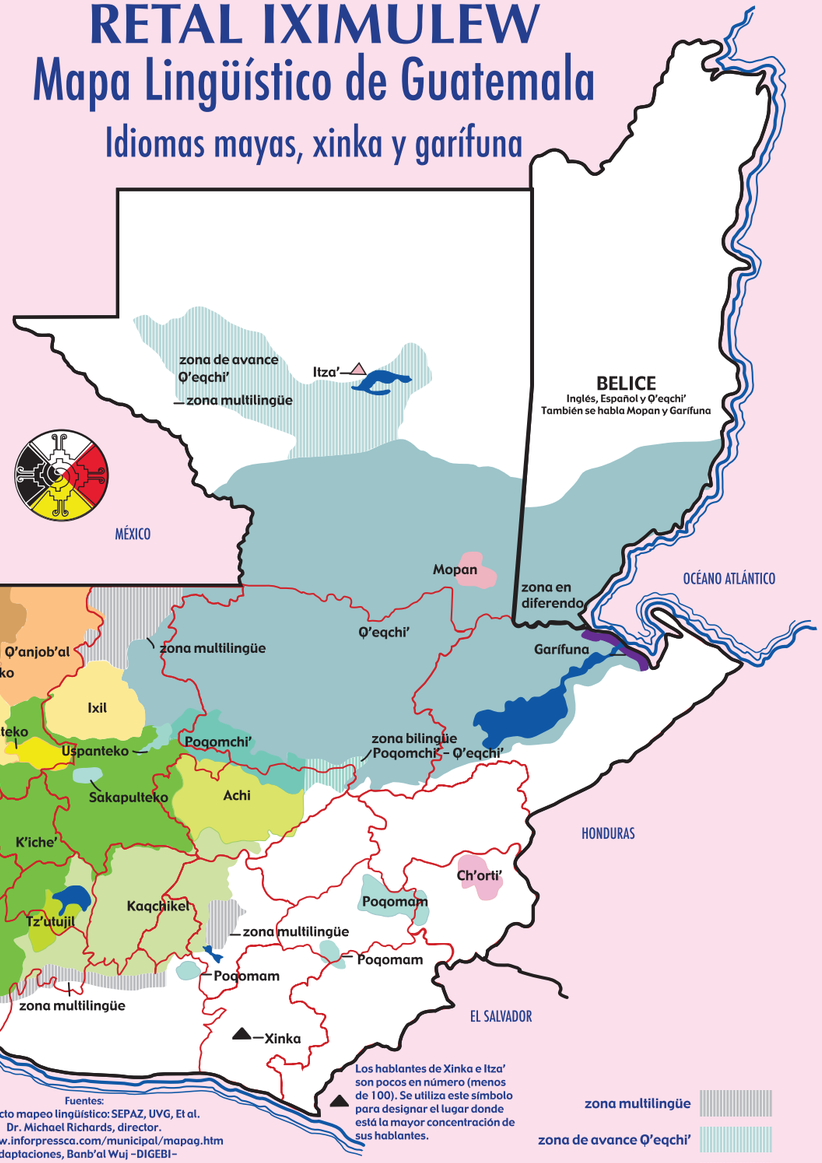
RETAL IXIMULEW
Mapa Lingüístico de Guatemala
Idiomas mayas, xinka y garífuna



Fuentes:
Proyecto mapeo lingüístico: SEPAZ, UVG, Et al.
Dr. Michael Richards, director.
http:// www.inforpressca.com/municipal/mapag.htm
Adaptaciones, Banb'al Wuj –DIGEBI–

Este mapa está basado en el Censo de Población de 1994. No es un mapa étnico, ni histórico, ni de territorialidad indígena actual.

Distribución gratuita

- Manos a La Paz -
Módulo de Educación para la Paz

Nivel Secundario

3° básico

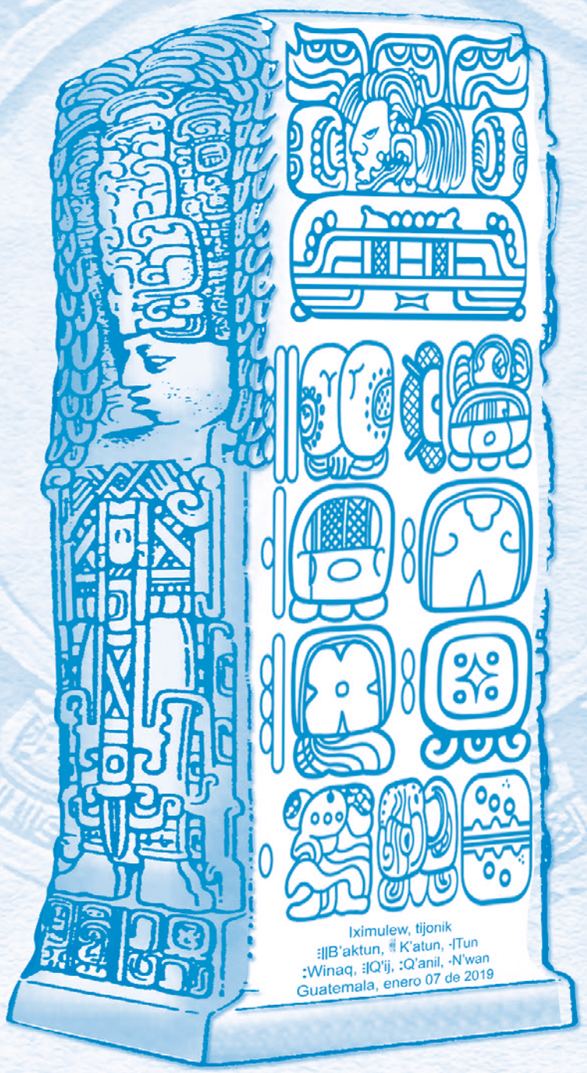
Lunes, enero 07 de 2019

Ka’ib’ Q’anil:
Fertilidad, fecundidad y nacimiento de todo.

Energía de la fertilidad, de la esencia espiritual y material; esencia del conocimiento, de la sabiduría, de la fecundidad y abundancia. Es la riqueza de la diversidad.

El penúltimo logograma del calendario de esta estela, indica el inicio simbólico del ciclo escolar es decir ri utikirb’al, en idioma maya k’iche’.

Fuente Digebi.



Viernes, octubre 18 de 2019

Oxlajuj E’:
Simboliza el camino que conduce hacia los propósitos de la vida.

Día propicio para descubrir las capacidades y talentos propios, para orientarse y buscar respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.

El penúltimo logograma del calendario de esta estela, indica el cierre simbólico del ciclo escolar es decir ri uk’isb’al, en idioma maya k’iche’.

Fuente: Digebi.

- Manos a La Paz -
Módulo de Educación para La Paz

Nivel Secundario

3° básico

Catalogación de la fuente:

Proyecto de Desarrollo Santiago - PRODESSA.
Manos a la paz. Módulo de educación para la paz 3o. Básico.
Primera edición. Guatemala, 2013.
76 páginas.
ISBN: en tramite

Temas: injusticia, desigualdad, equidad social, autoestima, memoria histórica, interculturalidad, equidad de género, cultura de paz.

Equipo de elaboración de la propuesta pedagógica:

Federico Roncal Marinez
Coordinacón general

Edgar García Tax
Codirección PRODESSA

Erwin Salazar De León
Cordinador de Proyectos Educativos

Equipo de elaboración

Marlene Grajeda de Paz
Elaboración y mediacion pedagógica

Federico Roncal Martínez
Revisión

Marielle Che
Ilustración

Andrea Moraga
Diagramación

Autoridades Ministeriales

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo -DIGECUR-

Ana María Hernández Ayala
Directora General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-

Carlos Jacinto Coz
Director General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-

Equipo Técnico de DIGEBI

Rómulo Xicay Ajuchan
Subdirector de Educación Bilingüe Intercultural

Coordinación de la publicación
Departamento de Materiales Educativos de DIGEBI

"Se autoriza al Ministerio de Educación la edición y publicación del presente material en apoyo al Sistema Educativo Nacional". Lo indicado en cumplimiento con los Artículos 5, 14, 17, 21, 24 y 25 del Decreto 33- 98 de fecha 19 de mayo de 1998, Ley de Derechos de autor y Derechos Conexos.

Este módulo fue elaborado por PRODESSA en el marco del " Proyecto Educación en cultura de Paz en la región Ixil de Guatemala", con el apoyo de Ibis Dinamarca.

Este material tiene fines netamente educativos.

Impreso en los Talleres de La Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional, con guía No. 43889

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimados jóvenes de Guatemala

En sus manos tienen el módulo “Manos a la paz” que ha sido elaborado para que junto a sus compañeros y compañeras de aula inicien un camino de aprendizajes y formas de actuar relacionadas a la construcción de la paz, tan importante para que en nuestro país podamos vivir en democracia y con plenitud. La paz se construye día a día, lo que hace sustancial aprender cómo vivirla. La idea es que éstos aprendizajes los realicen de manera interesante y amena, partiendo de sus propias experiencias y otras de su entorno.

Se incluyen temas significativos, relacionados a educación para la paz, derechos humanos, convivencia armoniosa y la no violencia, la multiculturalidad y la interculturalidad, la comprensión de la realidad nacional e internacional, la importancia del desarme en los países y aprender a resolver los conflictos.

Con especial estima,

Ministerio de Educación

Índice

No.	Tema	Páginas
1	**Hombres y mujeres por igual** • La equidad de género	9-14
2	**La historia del nunca más** • Una guerra de 36 años • ¿Por qué “Nunca Más”?	15-22
3	**Juntos es mejor** • El trabajo en equipo	23-28
4	**Comprendes lo que digo?** • La diversidad lingüística	29-34
5	**¿Por qué estamos como estamos?** • Entre la guerra y la paz	35-44
6	**No somos islas** • Globalización e interdependencia	45-52
7	**¿Eres feliz consumiendo?** • El consumismo	53-60
8	**¿Armas para que haya paz?** • La carrera armamentista	61-68
9	**Proyecto colectivo de construcción de la paz**	69-73
	Bibliografía	74-75

Conoce el módulo

El módulo “Manos a la paz” ha sido elaborado con la finalidad de que tu, tus compañeros y compañeras de aula emprendan un camino de aprendizajes y formas de actuar relacionados con la construcción de la paz, tan necesaria para que en nuestro país podamos vivir en democracia y con plenitud. La paz se construye día a día, lo que hace importante aprender cómo vivirla. La idea es que estos aprendizajes los realices de manera interesante y amena, partiendo de tus propias experiencias o de otras que son reales.

Para lograrlo, hemos organizado el módulo en 25 temas, a través de los cuales se pretende que vayas desarrollando el respeto por los derechos humanos de todas las personas, sin importar su edad; una forma de pensar crítica ante lo que ha sucedido en nuestro país y nos ha impedido construir la verdadera paz; una forma de comunicarte y resolver los problemas a través del diálogo y de una comunicación abierta con las personas y nuevas formas de convivir con los demás, buscando el respeto a la diversidad, la equidad y la armonía social.

El módulo abarca temas importantes de la educación para la paz, tales como la convivencia armoniosa y la no violencia, la multiculturalidad y la interculturalidad, los derechos humanos, la comprensión de la realidad nacional e internacional, la importancia del desarme en los países y aprender a resolver los conflictos.

Cada tema del módulo tiene la misma estructura, la cual te explicamos a continuación para que puedas aprovecharlo mejor:

1. Presentación de un caso o experiencia real de vida, a través del cual te acercarás a una realidad determinada que te permitirá sentir, valorar y reflexionar. Estos casos o experiencias los diferenciarás porque están enmarcados en un recuadro o resaltados en color.

2. Reflexión inicial. Se presentarán preguntas relacionadas con la historia que has leído para que analices las actuaciones de los personajes que se presentan en la historia. Con las respuestas podrás darte cuenta de cuáles son tus conocimientos, sentimientos, actitudes y posturas ante las situaciones.

Esta sección puedes identificarla en cada tema con un ícono o dibujo como este:

3. Desarrollo de contenidos. Una vez realizada la reflexión inicial, se presentará información importante relacionada con el tema que te permita desarrollar contenidos y aprendizajes, llevándote a nuevas reflexiones, conclusiones y decisiones acerca de tu propia actuación.

4. Reflexión final. Una vez hayas aprendido los contenidos del tema, se formularán nuevas preguntas para reflexionar, analizando tus propias actuaciones y las de otros. Identificarás nuevas formas de hacer las cosas y de construir la paz. Esta sección la identificarás con el mismo ícono de reflexión:

5. Vamos a la práctica. Cada tema termina con una sección llamada "Vamos a la práctica", donde se te invitará a desarrollar acciones para aprender más y aplicar en la vida real lo que has aprendido. Esto podrás aplicarlo en la convivencia con tu familia, amigos, compañeros de aula y del instituto, en tu comunidad, etc. Es la parte más importante: al hacerla notarás lo que realmente has aprendido. Puedes identificar esta sección con el siguiente ícono:

Recuerda que en tu educación para la paz tienes el papel más importante que jugar, eres el protagonista. Y la mejor escuela es la vida misma y las reflexiones y aprendizajes que hagamos acerca de ella. Como decía Gandhi, "La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.

¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?
Si de alguna manera podemos resumir todo lo que es importante aprender en torno a la paz, y que te proponemos en este módulo, podemos tomar las palabras de Gandhi:

"Humildemente me esforzaré en amar, en decir la verdad, en ser honesto y puro, en no poseer nada que no me sea necesario, en ganarme el sueldo con el trabajo, en estar atento siempre a lo que como y bebo, en no tener nunca miedo, en respetar las creencias de los demás, en buscar siempre lo mejor para todos, en ser un hermano para todos mis hermanos" Mahatma Gandhi

Unas palabras
al profesor y la profesora

El módulo "Vamos a la Paz" es una herramienta de autoaprendizaje dirigida a estudiantes de secundaria, acerca de temáticas, experiencias y prácticas relacionadas con la construcción de la cultura de paz, tan necesaria en nuestro país.

Por su estructura, el módulo posibilita que las y los estudiantes, a través de anécdotas y otros recursos educativos que lo conectan con experiencias reales y cotidianas, reflexionen acerca de situaciones que impiden o posibilitan construir la paz. También brinda a los y las estudiantes información básica para enriquecer sus conocimientos acerca de las temáticas que se abordan y promueve la reflexión acerca de tal información, vinculándola con su propia vida y la vida en sociedad. Por último, el módulo facilita que las y los estudiantes piensen, decidan y se comprometan a asumir nuevos comportamientos coherentes con la construcción de la paz.

La sola lectura y estudio del módulo en sí, por parte de los y las estudiantes, facilita el aprendizaje. Sin embargo, los y las profesoras pueden hacer mucho para apoyar ese proceso. A continuación se enumeran algunas sugerencias para apoyar a los y las jóvenes:

1. Desempeñe un papel de facilitador o facilitadora, abriendo espacios de reflexión colectiva en ciertos momentos o contenidos del módulo. Trate de no imponer su punto de vista, sino deje que los y las estudiantes hagan sus propias conclusiones y entre ellos se enriquezcan.

2. Oriente al grupo a que realice las lecturas tratando de profundizar en su contenido y en lo que cada una quiere decir. Invítelos a que "conecten" constantemente los contenidos del módulo con su propia experiencia o con experiencias cercanas que los ayuden a comprender mejor las realidades planteadas.

3. Si bien, en el aprendizaje de los contenidos del módulo se debe marcar un ritmo o tiempo determinado para cada tema que se aborda, es importante dejar cierta flexibilidad, permitiendo que cada estudiante lea y estudie el módulo a su ritmo. Recuerde que algunos asimilan y se apropian más rápido de su contenido que otros.

4. De ser posible, acompáñelos o invítelos a realizar ciertas lecturas o actividades de manera conjunta o en grupos, para compartir experiencias similares a las que ofrece el módulo. Compartir y reflexionar juntos les permite aprender más.

5. En lo que respecta a las actividades de la sección "Vamos a la práctica", apoye al grupo o a los y las estudiantes que lo necesiten para comprender bien las actividades que implica. No deje las prácticas en el olvido una vez concluido el tema. Recuerde que los cambios en las actitudes y comportamientos inician cuando el tema termina y por lo tanto, hay que acompañar esos cambios, evaluarlos con cierta frecuencia y animar constantemente al grupo a seguir adelante.

Hombres y mujeres

Por igual

1. Hombres y mujeres, por igual

En nuestro país y alrededor del mundo, siempre se han educado o criado de manera diferente a los hombres y a las mujeres. A los niños se les viste de celeste y a las niñas de rosado. A los hombres se les enseña a ser más bruscos y a tener más libertad, mientras a las mujeres se les enseña a ser más delicadas, emotivas y se deja salir menos a la calle con la idea de protegerlas y de que aprendan los oficios del hogar. Pero, ¿crees que las diferencias entre hombres y mujeres solamente llegan hasta ahí, o hay diferencias que afectan el propio desarrollo de ellos y ellas?

En este tema vamos a conversar sobre la igualdad que debe existir entre hombres y mujeres, pues como imaginarás, hay mucho más que solo el hecho de que a los hombres se les vista de celeste y a las mujeres de rosado.

Miriam, la futbolista [1]

En un barrio de Santa Cruz había una jovencita de 14 años llamada Miriam a la que le gustaba mucho jugar al fútbol con los varones de su clase. Ella siempre fue especial, puesto que no le gustaba jugar las mismas cosas que a sus otras amiguitas, como jugar a las muñecas, de trastecitos, yax o cuerda. A ella le gustaba el fútbol.

Los varones de la clase estaban contentos con Miriam porque les ayudaba a ganar los partidos contra equipos de otros grados, así que siempre querían que ella estuviera en el equipo. Pero las demás compañeras de la clase veían a Miriam como una mujer rara, no como ellas y decían:
—No es como nosotras. Prefiere el fútbol que a juegos de mujeres.

Miriam se sentía triste porque sus compañeras no comprendían que no había nada de malo con que le gustara el fútbol. Sólo era una preferencia personal porque desde pequeña jugaba con sus hermanos, le gustaba y era buena jugadora.

Entonces, decidió hablar con el grupo: —Hola, quiero preguntarles algo —dijo tímidamente—. ¿Por qué piensan que soy rara solo porque me gusta el fútbol?

—Es que pareces hombre. Nuestros padres nos han enseñado que hay juegos de mujeres y juegos de hombres. Diferente fuera si jugaras voleibol o basquet, que son más para mujeres y hombres.

—Pues no creo que eso sea cierto, porque yo no dejo de ser una joven con los mismos gustos que ustedes por arreglarme, ser coqueta y salir con jóvenes. Más adelante quiero casarme y tener una familia, al igual que ustedes. El fútbol no me quita nada de eso, simplemente me

1. Adaptado de “Iris, la niña futbolista”. En: www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-iris-la-nina-futbolista/

hace feliz *jugarlo. Con ustedes me gustaría hacer cosas como salir a pasear, a tomar un helado… o salir con amigos… —dijo Miriam.*

Las compañeras se quedaron mudas por unos momentos y viéndose unas a otras.

—Bueno, parece que tienes razón. Las cosas han cambiado, las mujeres de ahora somos diferentes a las de antes.

—Sí —respondió Miriam— ahora las mujeres trabajan fuera de la casa, ocupan puestos como alcaldesas, diputadas y hasta presidentas hay. Antes, eso era impensable. "Las mujeres son de la casa", decían mis abuelos, pero ahora, eso ya no es así. ¿Sabían que hasta 1967 ninguna mujer había corrido en la famosa maratón de Boston? Hasta que una mujer, Kathrine Switzer, se atrevió y ahora es muy común que las mujeres participen.

—Tienes razón, las cosas han cambiado –respondieron las compañeras.

Miriam se sintió feliz y esa tarde, luego de jugar un partido de fútbol con sus compañeros, se reunió con sus amigas a tomar un helado y, por supuesto, a ver chicos.

Ahora te invitamos a reflexionar acerca de esta historia:

- ¿Qué opinas de lo que pensaban las compañeras de Miriam, era rara porque le gustaba el fútbol?
- ¿Qué opinas de las opiniones de Miriam respecto al papel de las mujeres hoy día?
- ¿Crees que aún hoy existen muchos hombres y mujeres que piensan que "Las mujeres son de la casa y los hombres de la calle"? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Crees que los hombres son superiores en algo a las mujeres? ¿Y las mujeres son superiores en algo a los hombres? ¿Por qué?
- ¿A qué crees que se debe que hoy haya muchas mujeres trabajando fuera de sus casas y ocupando puestos de poder como ser alcaldesas, diputadas, directoras o jefas? ¿En qué beneficia eso a nuestra sociedad?

La equidad de género

La palabra equidad significa justicia e igualdad social. Por ejemplo, el derecho a la educación debemos disfrutarlo todas las personas, hombres y mujeres, ricos y pobres, de cualquier etnia y nación, por igual, sin discriminación.

El género permite agrupar a los seres que tienen una o varias características en común.

Por ejemplo, el género masculino se refiere a los hombres, pues no solo tienen características sexuales similares, sino han sido criados para desempeñar un papel en la sociedad: son padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, vecinos, amigos y realizan trabajos en la casa, en la comunidad y en su campo de trabajo, desempeñándose como hombres.

El género femenino se refiere a las mujeres, no solo por sus características sexuales, sino porque han sido criadas para desempeñar algunos papeles en la sociedad: son madres, hermanas, tías, primas, abuelas, amigas, vecinas y realizan también trabajos en la casa, la comunidad y en un campo laboral, como mujeres.

La equidad de género se refiere a la defensa de la igualdad entre el hombre y la mujer, para que ambos disfruten de los mismos derechos, sin discriminación hacia ninguno. No se refiere a que las mujeres deben actuar igual que los hombres, sino a tener las mismas posibilidades de escoger y decidir.

La equidad de género significa que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades de desarrollo.

Es decir, de disfrutar una buena alimentación, de asistir a la escuela, de descansar, de trabajar, de expresarse, de tener acceso a información, de tener una propiedad, de asistir libremente a reuniones que les interesen, de organizarse para algo que deseen, de disfrutar espacios de recreación o deportes o de participar en la vida política.

La equidad de género no se refiere a que los hombres o las mujeres pierdan atributos que tienen por el solo hecho de serlo, sino a que ambos tengan las mismas posibilidades de tener una vida plena y feliz.

Debido a que en la mayoría de sociedades han sido las mujeres las más violentadas en sus derechos humanos, existe una lucha para que haya más respeto y valoración hacia ellas.

En este sentido, la equidad de género significa una mejor vida para las mujeres:

- Que no sean sometidas a la voluntad de los esposos, como si fueran esclavas que no piensan y solamente deben obedecer lo que el hombre mande.

- Que no sean sometidas a ningún tipo de violencia por parte de los esposos o de otros hombres, sino que se busque una convivencia armoniosa entre ambos, donde se pueda dialogar y donde cada uno pueda expresar sus opiniones, sus desacuerdos, sus deseos y sea escuchado y atendido por el otro, con respeto.

- Que puedan asistir a la escuela, al igual que los hombres y no se les niegue la asistencia cuando hay problemas económicos en el hogar.

  Recordemos que son las mujeres las que pasan más tiempo criando a los hijos y si no están preparadas para hacerlo bien, eso afectará el desarrollo de las familias.

- Que puedan tener propiedades, al igual que los hombres, porque ellas también tienen derecho a tener un terreno, una casa, un carro o cualquier propiedad.

- Que no les quede solo a ellas la carga de la crianza de los hijos, sino que sea una tarea compartida con el padre, pues los hijos son de ambos y los dos son responsables de alimentarlos, asearlos, atenderlos, enseñarles valores, estar pendientes de sus avances o dificultades en la escuela. Mientras más se comparten las tareas del hogar en familia, más unión y armonía se consigue.

- Cuando trabajan, las mujeres tienen derecho a recibir el mismo salario que un hombre si hacen el mismo trabajo. Pero actualmente sucede lo contrario: por el mismo trabajo, en general, un hombre gana más que una mujer.

- En un trabajo, las mujeres deben disfrutar de derechos que son propios de su condición de mujeres, tales como la licencia por maternidad cuando están embarazadas o tienen un bebé. La licencia de los padres es más corta, puesto que son las madres las que deben amamantar a los bebés y pasar con ellos más tiempo para hacer un vínculo afectivo fuerte y lograr la estabilidad emocional del bebé.

En nuestra sociedad, muchas de las cosas que acabamos de mencionar, no suceden, pues existe dominio de los hombres hacia las mujeres. Lo que muchos llaman “una cultura machista” donde los hombres tienen muchos privilegios, tales como el poder de decidir sobre la mujer (permisos, si trabaja, si va o no va a algún lugar), el mando en el hogar (qué compran, qué comen, qué hacen en los días de descanso, poner las normas del hogar). El machismo daña nuestra sociedad.

La equidad de género se refiere a la capacidad que debemos tener para ser igualitarios y justos con relación al trato de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades. Es importante tener en cuenta que existen diferencias de sexo entre hombres y mujeres, es decir, diferencias biológicas, como el tamaño y la forma del cuerpo y la fuerza física que debemos tomar en cuenta. Los hombres y las mujeres somos diferentes en muchos aspectos físicos, biológicos, emocionales y sociales, pero somos iguales en derechos.

- ¿Has aprendido algo nuevo con la lectura que acabas de hacer? ¿Qué?
- ¿Qué ideas que antes tenían respecto a hombres y mujeres, ahora las ves cuestionadas o han cambiado?
- ¿Has escuchado a alguien decir la frase "Las mujeres son el sexo débil? ¿Qué significa?
- ¿Crees que el machismo daña nuestra sociedad? ¿Por qué?
- ¿Crees que luchar por la equidad de género es una lucha válida e importante? ¿Por qué?
- ¿Qué actitudes debes cambiar en ti para practicar la equidad de género?
- ¿Crees que las mujeres contribuyen a que no exista equidad de género? ¿Cómo?
- ¿Qué le dirías a las personas que deben cambiar para encontrar la equidad de género? ¿Por qué?

Vamos a la práctica

La práctica de este tema va a realizarse con el fin de que tomes mayor conciencia de cómo se viven el machismo y la equidad o inequidad de género en las familias. Para ello, vas a realizar la siguiente entrevista a tres parejas: tu mamá y tu papá, una tía y un tío, un vecino y una vecina.

A los hombres les vas a preguntar:

- Recuerde todas las actividades que realizó ayer y dígamelas en orden (desde que se levantó hasta que se fue a dormir). Anótalas.
- Por favor, dígame, ¿cuánto tiempo le dedicó a cada actividad? Anota el tiempo.
- En su familia, ¿quién toma las decisiones? Anota.
- ¿Cuáles decisiones toma usted y cuáles su esposa? Anota.
- ¿Hay algo que usted prohíba hacer a su esposa? ¿Qué es y por qué? Anota.

A las mujeres les vas a preguntar:

- Recuerde todas las actividades que realizó ayer y dígamelas en orden (desde que se levantó hasta que se fue a dormir). Anótalas.
- Por favor, dígame ¿cuánto tiempo le dedicó a cada actividad? Anota el tiempo.
- En su familia, ¿quién toma las decisiones? Anota.
- ¿Cuáles decisiones toma usted y cuáles su esposo? Anota.
- ¿Hay algo que su esposo le prohíba a usted? ¿Qué es y por qué? Anota.

Una vez tengas las respuestas, analiza si en ellas ves que existe una cultura machista en el hogar y explica tu respuesta. Trata de identificar en ti cuáles comportamientos machistas tienes (aunque seas mujer) y anótalos. Escribe lo que harás en adelante para irlos eliminando. Debemos recordar que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de las personas deben ser iguales para hombres y mujeres y que debe buscarse siempre la relación armoniosa y la plena realización de ambos.

La historia del

Nunca más

2. La historia del nunca más

Cuando una persona sufre violencia de manera continua, su vida cambia para siempre. No solo se siente el dolor en el cuerpo, sino también se siente dolor interior, tristeza, tensión, cólera, desesperación y soledad. La violencia es un mal que trae otros males y en nuestro país, eso ha sucedido luego de que la población sufrió 36 años de guerra, donde hubo muchos actos violentos, principalmente hacia la población indígena y hacia la población más pobre del país. La violencia en un país, roba la paz no solo en el momento de la guerra, sino también después, porque quedan cicatrices que cuesta curar.

Lee los siguientes casos tomados del Informe Guatemala: Nunca Más . Este es un informe que realizó el Arzobispado de Guatemala (Iglesia Católica) para esclarecer la historia del conflicto armado que vivió el país durante 36 años.

Violencia contra los más débiles [2]

2267 del Informe Guatemala: Nunca Más. Una persona de Huehuetenango narra algo sucedido en 1980:

"Fue algo muy espantoso para nosotros, porque llegó el Ejército y llevaron a un mudito atado de pies y manos que era de la aldea. A él le preguntaban algo, pero era mudito, no podía contestar; lo agarraron, lo patearon bien y después lo amarraron, lo traían arrastrando; reunieron a toda la gente y lo tiraron en medio de la gente y preguntaron si conocíamos a esa persona. Dijimos que sí, es un mudito. Todos lo querían y lo respetaban porque era una persona indefensa. Eso ocasionó mucho temor y coraje, porque era una persona muy humilde para hacerle eso, había que tenerle más respeto".

Otro caso, el 2198, sucedido en Alta Verapaz en 1982.

"Los que se murieron, allí se pudrieron, allí se quedaron, ninguno los recogió, ninguno los enterró, porque habían dicho que si alguno los recoge o los va a ver allí mismo se les va a matar. Quien los enterraba era uno de ellos. Hasta ahora no sé cómo terminaron, si algún animal o perro se los comió, no sé, esa violencia que pasaron mi mamá, mi papá. Siempre duele mi corazón y pienso en la violencia que vivieron".

Otro caso, el 553, sucedido en Alta Verapaz en 1982.

"Un año estuvimos muy tristes. Ya no limpiamos nuestra milpa, se murió la milpa entre el monte, nos costó pasar el año, ya no estaba alegre nuestro corazón cuando mataron a mi papá, eso es lo que pasó. Costó que viniera de nuevo nuestro ánimo, estaban muy tristes todas las personas, estaban muy tristes nuestros parientes. Una niña se salvó, ahora ya es mujer grande, cuando se recuerda, llora".

2. Memoria, Verdad y Esperanza (versión popular del Informe REMHI: Guatemala: Nunca Más. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.

Ahora que has leído los casos anteriores, te invitamos a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿En qué te hacen pensar las situaciones anteriores?
- ¿Qué te hacen sentir?
- ¿Cómo te hubiera afectado si tú hubieras tenido esas experiencias?
- ¿Conoces a alguien afectado por la guerra? ¿Sabes cuál fue su experiencia y cómo le afectó?
- ¿Qué daños físicos y psicológicos crees que provoca en una persona o en una población el hecho de ser víctima de violencia?
- Y si una guerra dura 36 años, ¿cuáles crees que son los daños?
- ¿Hay alguna forma de recuperarse? ¿Cuál o cuáles?

Una guerra de 36 años

Guatemala es un país donde toda la gente ha sentido miedo. Durante el conflicto armado, que sucedió entre 1960 y 1996, toda la población guatemalteca, pero especialmente las poblaciones indígenas, sufrieron graves violaciones a sus derechos humanos y vivieron atemorizadas y reprimidas.

El conflicto armado surgió en 1960 cuando el 13 de noviembre se realizó un intento de golpe de estado a Miguel Idígoras Fuentes.

En 1962 se creó el primer grupo guerrillero del país, llamado Movimiento Revolucionario 13 de noviembre, el cual buscaba una mejor distribución de la riqueza del país y que existiera más equidad y respeto a los derechos humanos de los más pobres.

En 1966 comenzaron los enfrentamientos entre el Ejército y la guerrilla.

En este año fue electo presidente Julio César Méndez Montenegro, quien trató de hacer algunas reformas sociales y tuvo gestos de buena voluntad hacia la guerrilla, pero dichos intentos fueron atacados con mucha fuerza por varios grupos políticos del país.

En el país se vivía una grave situación de violencia, asesinatos y secuestros; los intentos por reducir la violencia no dieron frutos.

¡Enterremos la cultura de la muerte!

¡Sembremos la cultura de la vida!

En 1967, el presidente Méndez Montenegro restableció una ley que daba a los cafetaleros y a las empresas bananeras el permiso para matar. Esta ley decía: “Estarán exentos de responsabilidad criminal los propietarios de fincas…”. Eso provocó un gran rechazo por parte de los grupos guerrilleros.

Siguieron otros gobiernos durante los cuales la violencia continuó: el de Manuel Arana Osorio, el de Kjell Eugenio Laugerud García fueron violentos. En 1978 asumió la presidencia del país Romeo Lucas García. Frente a la guerra su consigna fue: “La guerra en Guatemala hay que ganarla en la montaña y en la capital”.

Veía como enemigos a todos los dirigentes del movimiento social: organizaciones sindicales, campesinas e indígenas de izquierda , quienes consideraban que el país debía alcanzar la democracia y no continuar en la guerra.

Lucas García es señalado como uno de los mayores responsables de las violaciones de los derechos humanos en Guatemala en los informes “Guatemala: Nunca Más” (del Arzobispado) y “Memoria del Silencio” (de las Naciones Unidas).

En 1982, luego de dar un golpe de estado junto con otros dos militares y de disolver la Junta Militar que gobernó por tres meses, el general Efraín Ríos Montt se proclamó presidente.

Distintas investigaciones han llegado a la conclusión de que hubo unas doscientos mil personas muertas durante el conflicto armado en Guatemala y otras 40 mil fueron desaparecidas.

Entre 1981 y 1983, agentes del Estado de Guatemala cometieron actos de genocidio en contra de su población y en particular, de grupos del pueblo maya y del área rural del altiplano de Guatemala.

Se llama de izquierda a las ideas políticas que promueven la realización de profundos cambios en la sociedad para alcanzar mayor igualdad para todas las personas, especialmente en la distribución de la riqueza. Por el contrario, la derecha es una visión tradicional de la sociedad que considera que lo más importante es conservar el orden social, el respeto a la propiedad privada y al individuo.

Se acusa a Ríos Montt de que para parar el desarrollo de la guerrilla en el país y controlar a los rebeldes, aplicó la estrategia de la “tierra arrasada”.

Esta estrategia dio lugar no solo a la violación de los derechos humanos esenciales de miles de personas, sino también a crímenes masivos conocidos como masacres, en las que fueron asesinadas poblaciones enteras: hombres, mujeres, ancianos, niños y niñas.

Esto se hizo con la idea de “quitarle el agua al pez”, es decir, eliminando las poblaciones se eliminaba la posibilidad de que más gente se sumara a laguerrilla.

Las acciones militares se concretaron en masacres a aldeas indefensas. En muchos casos incendiaron viviendas, quemaron cultivos, sacrificaron animales domésticos, además de asesinar a la población completa. Una táctica de destruir todo.

En el 2013 Ríos Montt enfrentó un juicio por genocidio, es decir, un delito internacional por haber realizado actos con la intención de destruir total o parcialmente a un grupo nacional, étnico, racial o religioso como tal. Estos actos comprenden la matanza y la lesión grave a la integridad física o mental de los miembros.

Al gobierno de Ríos Montt siguió el de Oscar Mejía Víctores; luego el de Vinicio Cerezo, que fue el primer presidente civil (no militar) electo desde 1966.

En 1986, el presidente Cerezo presentó una propuesta que fue aceptada y muy apoyada por el presidente de Costa Rica de ese entonces, Oscar Arias y fue así como se inició un proceso en todo Centroamérica, con el fin de poner fin a las guerras civiles de Guatemala, El Salvador y Nicaragua.

Así, en 1986 y en 1987, en la ciudad de Esquipulas se celebraron dos reuniones de presidentes –Esquipulas I y Esquipulas II, de las cuales se firmó un convenio que contenía un procedimiento para conseguir la “Paz firme y duradera” en la región centroamericana. Este fue un paso importante para que más adelante, en 1996 se firmara la paz.

Al gobierno de Cerezo, le siguieron el gobierno de Serrano Elías y el de Ramiro De León Carpio.

Las negociaciones de paz continuaron, pero no fue sino hasta en el Gobierno de Álvaro Arzú que se firmaron varios acuerdos. “Acuerdo de Paz Firme y Duradera”.

Y en diciembre de 1996, se firmó y Arzú ya había mantenido contacto con los líderes guerrilleros y durante su campaña electoral se había comprometido a la firma de la paz.

El 6 de mayo de 1996 el Gobierno y la URNG (Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca) firmaron en México un Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

El 20 de septiembre se firmó el Acuerdo de Fortalecimiento del Poder Civil y la Función del Ejército en una Sociedad Democrática. En octubre terminó el proceso de desarme y desaparecieron los Comités Voluntarios de Defensa Civil.

El 29 de diciembre del mismo año, se firmó el Acuerdo de Paz Firme y Duradera. En este acuerdo se busca que se mantenga la paz en el país y que se busquen soluciones pacíficas para resolver los problemas que generaron la guerra civil.

¿Por qué "Nunca Más"?

Luego de la guerra y de la firma de los Acuerdos de Paz, lo que quedaba era la reconstrucción del país, principalmente la reconstrucción social, es decir, que la gente, pese al dolor y al sufrimiento que vivió, tratara de construir una vida digna y en paz.

Y quedaba también el "Nunca más", es decir, aprender de esta historia tan triste y cruel para que no vuelva a repetirse.

Así, había que buscar aliviar el daño causado a las poblaciones y se decidió que había que reparar el daño causado a las víctimas.

- El Estado está obligado a pagar a las víctimas con acciones sociales, culturales y económicas que compensen al menos en parte las pérdidas materiales (tierra, siembras, animales, pertenencias de su casa, instrumentos de trabajo) y humanas que tuvieron (la desaparición y muerte de parientes, amigos, vecinos).

- Debía atenderse a los niños huérfanos y tratarlos emocionalmente para su recuperación.

• Atender las necesidades de las víctimas. Esto significa apoyarlos en los gastos de atención médica, del psicólogo y de otros servicios legales y sociales, por ejemplo, para la recuperación de sus tierras.

No olvidemos nuestra historia. Es importante que esta historia de la guerra se conozca y se acepte, pues forma parte de las experiencias que como país hemos vivido y no debe repetirse.

Debe seguirse investigando los casos de desaparecidos, pues es posible que continúen habiendo reencuentros de padres e hijos, hermanos y otros parientes que se separaron por la guerra, pero que siguen vivos y desean encontrarse nuevamente.

Es importante que se continúen haciendo las exhumaciones de cuerpos en los cementerios improvisados y clandestinos donde se enterraron a miles de víctimas, sin nombre.

Hay instituciones que tomando pruebas de ADN han podido identificar a muchos parientes fallecidos en la guerra y sus familias han podido enterrarlos y vivir el duelo como debe ser.

Sobre todo, debemos luchar por practicar una cultura de derechos humanos, donde cada uno reconozcamos a la otra persona como un sujeto que tiene derechos que debemos respetar.

Debemos cultivar la libertad de expresión, de participación y organización; la solidaridad y, especialmente, la práctica de resolver los problemas pequeños y grandes con el diálogo, evitando a toda costa la violencia. Debemos recordar con mucho respeto y venerar a las víctimas, que siempre deben recordarnos que nunca más debe pasar en nuestro país lo que les sucedió a ellas.

Ahora que has leído una página negra de la historia de nuestro país, reflexiona en lo siguiente:

- ¿Qué has aprendido? ¿Qué nueva información tienes? ¿Qué nuevos sentimientos despierta en ti esta historia? ¿Qué actitudes se despiertan en ti?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias para las víctimas de una guerra?
- Muchas guerras se hacen para desaparecer algún conflicto, como sucedió en el caso de Guatemala. ¿Cómo valoras eso? ¿Crees que se vale hacer la guerra para resolver un conflicto? ¿Por qué?
- ¿A qué te invita este tema?

Vamos a la práctica

En este tema la práctica será aprender más de la guerra que tanto ha dañado a nuestro país. Te invitamos a buscar en Internet o en alguna biblioteca algún libro que hable de este tema. Cuando hayas leído algo, escribe tres ideas que consideres importantes y que te han hecho reflexionar y aprender.

También te invitamos a reflexionar y explicar el sentido de cada una de estas frases, escritas por Mahatma Gandhi, un pacifista de la India que luchó por realizar cambios de forma pacífica en su país. Piensa en cómo puedes aplicarlas en tu vida diaria para construir la paz.

- “La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia”.
- “No hay camino hacia la paz, la paz es el camino”.
- “Más que los actos de los malos, me horroriza la indiferencia de los buenos”.
- “Con el puño cerrado no se puede intercambiar un apretón de manos”.
- “En cuanto alguien comprende que obedecer leyes injustas es contrario a su dignidad de hombre, ninguna tiranía puede dominarle.”

Juntos es Mejor

3. Juntos es mejor

En el instituto, en la familia, en el equipo deportivo, en la comunidad, muchas veces debemos realizar trabajos en equipo. Eso de organizarnos y trabajar en equipo para realizar diversas actividades, forma parte de nuestra vida diaria. Sin embargo, muchos son los problemas que surgen porque se nos hace difícil lograr un buen resultado. Nos quejamos constantemente del "haragán" que se hace el loco y no hace nada, del "mandón" que no acepta opiniones y quiere decidir por todos, del "mudo" que nunca opina y deja que los demás decidan por él, del "molestón" que solo bromea pero no hace nada… En fin, nos damos cuenta de que el trabajo en grupo no es fácil. Muchas veces, incluso preferiríamos hacerlo solos.

Sin embargo, en los diversos ámbitos de nuestra vida se hace necesario aprender a trabajar en equipo para obtener un buen resultado, pues al final de cuentas, juntos es mejor

El cuento de las herramientas [3]

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierto día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para limar sus diferencias. Una vez que estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente tomó la palabra.

—Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema?

—Tienes que renunciar —exclamaron muchas voces.

—¿Cuál es la razón? Preguntó el martillo.

—¡Haces demasiado ruido! —se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos.

—Además —agregó otra herramienta—, te pasas el día golpeando todo.

El martillo se sintió triste y frustrado. —Está bien, me iré si eso es lo que desean. ¿Quién se propone como presidente?

—Yo, se autoproclamó el tornillo
—¡Noooooo! —gritaron varias herramientas—. Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.

—Seré yo —exclamó la lija.
—¡Jamás! —protestó la mayoría—. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás.

3. Adaptado de: Mateo, Juan. Cuentos que mi jefe nunca me contó.

—¡Yo seré el próximo presidente! –anunció el metro.
—De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas –dijo una pequeña herramienta.

En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno.

Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observó el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomó la palabra:
—Queridos compañeros, démonos cuenta que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como este.

Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuó:
—Son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocar las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada herramienta.

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta de que solo el trabajo en equipo les hacía realmente útiles y que debían de fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.

Ahora te invitamos a reflexionar en la lectura:

- ¿En qué te hizo pensar esta lectura?
- ¿Por qué las herramientas, luego de discutir, se dieron cuenta de que solo el trabajo en equipo las hacía realmente útiles?
- ¿Cuáles son tus pensamientos acerca de tus compañeros cuando realizas un trabajo en grupo? ¿Qué piensas de cada uno? ¿Cómo son?
- ¿Son tus pensamientos positivos o negativos acerca de tus compañeros? ¿Por qué?
- ¿Qué actitud ayudaría a lograr un mejor trabajo en equipo?
- ¿Qué se puede hacer con aquellos que no tienen buena actitud y responsabilidad ante el trabajo en equipo?

El trabajo en equipo

Cuando hablamos de trabajo en equipo, estamos hablando de un grupo que trabaja unido para lograr un objetivo común.

Por ejemplo, hacer una maqueta de la comunidad: todos deben colaborar en la construcción de la maqueta y ésta será el resultado del trabajo de todos.

El trabajo en grupos tiene características que los integrantes de un grupo debemos cuidar para que el trabajo sea realmente bueno.

Aunque los resultados no fueran los mejores, el trabajo en grupo es importante para lograr una buena convivencia.

¿Cuáles son las características del trabajo en grupos?

- Todos los miembros se organizan e integran armónicamente cumpliendo alguna función para lograr el objetivo o producto esperado.
- Cada persona asume la responsabilidad que le toca, pero a la vez se siente responsable por todo el grupo.
- Se necesita que todo el grupo tenga claro qué es lo que debe conseguir para que todos trabajen en una misma dirección y con un mismo objetivo.
- Se aprovechan las cualidades de cada uno para complementarse, coordinar y lograr el objetivo deseado. o Las personas que integran el grupo deben estar dispuestas a sobreponer el interés del grupo a sus propios intereses.
- Se debe buscar que haya una buena comunicación entre todos los miembros del grupo y crear un ambiente agradable y armónico que permita la participación de todos, según las habilidades de cada quien.
- Cuando haya un desacuerdo, el grupo debe tener una actitud de diálogo para resolver las diferencias.
- Cada integrante debe colaborar con sus compañeros, apoyando el desarrollo de sus tareas y compartiendo la información que tenga.
- Cada participante debe escuchar activamente a los demás y respetar las diversas opiniones que existen.

¿Qué ventajas tiene trabajar en equipo?

La primera es que en equipo aprendemos más, ampliamos nuestros conocimientos, pues cada uno tiene sus propias experiencias y saberes, que se comparten en el grupo.

La segunda es que hay más riqueza de opiniones y puntos de vista. Esto nos ayuda a enriquecernos como personas, pero también a analizar más y a tomar posturas frente a lo que escuchamos. Nuestra mente se abre más.

La tercera es que en grupo se logran mejores resultados que en el trabajo individual y cada persona se enriquece al intercambiar ideas, opiniones y propuestas.

La cuarta es que cuando trabajamos en equipo, nos sentimos parte de un grupo y eso nos hace sentirnos más motivados al trabajo.

La quinta es que al trabajar en grupo aumentan la creatividad y nuestras habilidades sociales para dialogar, plantear problemas y propuestas, plantear desacuerdos y posturas personales, buscar el bien común, renunciar a deseos personales con tal de que el grupo esté bien y otras.

La dificultad mayor para trabajar en grupo es el egoísmo, es decir, que queramos imponer nuestras ideas, deseos, opiniones, propuestas y formas de trabajo. Quizás esta actitud egoísta es la que más hay que trabajar cuando trabajamos en equipo.

Ahora te invitamos a reflexionar acerca de lo siguiente:

- ¿Qué significa trabajar en equipo?
- ¿Qué ventajas tiene el trabajo en equipo?
- ¿Qué es lo más difícil del trabajo en equipo para ti?

Vamos a la práctica

A continuación te presentamos un listado de 10 claves para lograr un buen trabajo en equipo. Te pedimos que leas cada una y analices cuáles son tus fortalezas y cuáles son tus debilidades para trabajar en equipo. Luego, escribe un pequeño plan de mejora en los aspectos que se te hace difícil trabajar en equipo. [4]

1. Sea paciente: no es fácil conciliar diferentes opiniones. Exponga sus puntos de vista y ponga especial atención de sus compañeros aun cuando no esté de acuerdo con sus opiniones.

2. Sepa reconocer cuando la idea de otro es mejor que la suya: recuerde que más importante que nuestro orgullo, es alcanzar el objetivo común, el objetivo del equipo.

3. No critique a sus compañeros: no permita que los conflictos entre ustedes afecten al trabajo en equipo. Critique las ideas pero nunca a las personas.

4. Organice las tareas: organice su tiempo y aprenda a delegar en aquellos más capacitados que usted para determinadas tareas.

5. Realice sus tareas: no delegue en otros menos capacitados sus tareas, no demore la ejecución de las tareas, y por supuesto no las abandone. Es su responsabilidad cumplir con sus funciones dentro del equipo.

6. Sea solidario: colabore y ayude a sus compañeros siempre que lo necesiten. De esta forma, usted no se sentirá mal, la próxima vez que sea usted quien necesite ayuda.

7. Dialogue y Negocie: cuando surja un conflicto o una insatisfacción, dialogue y negocie la solución, nunca imponga la suya propia sin haberla dialogado.

8. Planifique: establezca etapas y metas bien definidas, y compruebe regularmente si las metas del equipo están siendo alcanzadas.

9. Evite la estanqueidad o cerrazón de ideas: escuche ideas y opiniones de terceros. El trabajo en equipo continuado produce la homogenización de ideas, busque nuevas fuentes de creatividad.

10. Aproveche la fuente conocimiento que es el trabajo en equipo: conviva, observe, escuche y aprenda de sus compañeros y miembros del equipo. Siempre podemos aprender algo de los demás.

4. Tomado de: http://www.cograf.com/asesoria/lecturas/claves.php

¿Comprendes lo

que digo?

4. Comprendes lo que digo?

Para el estudio de este tema no vamos a iniciar como siempre, con una historia. Vamos a iniciar revisando cómo se dicen dos expresiones “¿Cómo te llamas?” Y “Te quiero mucho”. Te invitamos a que las veas y trates de leer en voz alta cómo se dice en cada idioma.

País	*Idioma*	*¿Cómo te llamas?*	*Te quiero mucho*
Alemania	Alemán	Wie heißen Sie	Wie heißen Sie Ich liebe dich sehr
Arabia	Árabe	ام اسمك Ma Ismok?	أحبك أحب شديدأ Ana Ahebouki Kasira
China	Chino	你叫什么名字 Hé nǐ de míngzì	我非常 你 Wǒ ài nǐ
Corea	Coreano	이름이 무엇인가요 dangsin-ui ileum	당신을 많이 사랑해요 naneun dangsin-eul salanghabnida
Francia	Francés	Comment vous appelez-vous	Je t’aime beaucoup
Inglaterra	Inglés	What’s your name?	I love you very much
Italia	Italiano	Come si chiama	Ti amo tantissimo
Brasil	Portugués	Qual é o seu nome	Eu te amo muito
Suecia	Sueco	Vad heter du	Jag älskar dig väldigt mycket
Indonesia	Indonesio	Siapa namamu	Aku sayang sekali sama kamu
Rusia	Ruso	Как вас зовут	Я очень сильно тебя люблю

- ¿Encuentras parecidos entre algunos idiomas? ¿Entre cuáles? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Para qué sirven los idiomas?
- ¿Cuáles son los idiomas que más se hablan en el mundo?
- ¿Son unos idiomas mejores que otros? ¿Por qué?
- ¿Crees que en todos los idiomas existen las mismas palabras? ¿Por qué?
- ¿Cómo podemos comunicarnos con otras personas cuando no hablamos el mismo idioma?
- Hay personas que piensan que los idiomas indígenas son de menor categoría que los oficiales. ¿Qué opinas tú? ¿A qué se debe?

La diversidad lingüística

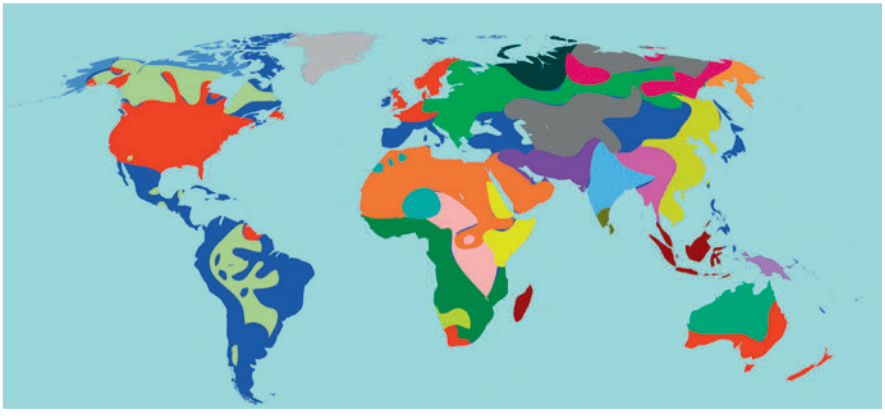
Hoy en el mundo existen más de 6,000 idiomas o lenguas, de los cuales la mitad está en proceso de desaparecer. Hay países en los que existe gran cantidad de idiomas o diversidad lingüística y otros en los que la diversidad es menor.

La mitad de todos los idiomas del mundo, o sea 3,000, se encuentra en 8 países. Guinea es el país que más idiomas tiene (832). Le sigue Indonesia con 731, Nigeria con 515, India con 400, México con 295, Camerún con 286, Australia con 268 y Brasil con 234.

En nuestro continente americano se concentra el 15% del total de los idiomas del mundo, es decir, unos 900. Según la UNESCO, cerca del 50% de los idiomas están en peligro de extinción.

El 96% de idiomas son hablados solamente por el 4% de la población mundial. En Internet más del 90% de los contenidos que se difunden están solamente en 12 idiomas.

En Guatemala se hablan 22 idiomas mayas, más el xinka, el español y el garífuna. Aunque no somos un país con una diversidad tan grande como Guinea o cualquiera de los que mencionamos antes, somos un país con diversidad lingüística y también cultural. En Sololá, por ejemplo, se hablan el k´iche´, el tz´utujil, el k´akchikel, el español. Sin embargo, por ser un departamento muy turístico, también lo visitan personas de muchas partes del mundo, con idiomas diversos como el inglés, el francés, el alemán, el italiano y otros.



Mapa de familias de lenguas en el mundo

Esta realidad hace que las personas que viven en un lugar determinado, deban compartir con otras que hablan otros idiomas y que tienen otras culturas, pues muy relacionada con la diversidad lingüística, está la diversidad cultural.

Cada idioma es hablado por una población que en general comparte una misma cultura, es decir, una serie de creencias, tradiciones y formas de vida que se comparten entre sus habitantes. Por ejemplo, en Guatemala existen muchas etnias como la mam, la q´eqchi´, la k´iche´, la tz´utujil y otras, que pertenecen a la Cultura Maya. Cada etnia tiene su idioma, pero comparten creencias y formas de vida semejantes que hacen la Cultura Maya.

La diversidad cultural y lingüística es una oportunidad para aprender a convivir y practicar la interculturalidad, es decir, la convivencia armoniosa entre personas de distintos grupos culturales, aceptando que somos diferentes, pero que nadie es mejor que otro, simplemente somos diferentes.

Para practicar la interculturalidad se requiere tener actitudes de respeto, diálogo, valoración de las diferencias y aprecio por cualquier persona, por muy distinta que sea.

Muchas veces tenemos estereotipos (ideas) acerca de personas de otras culturas, que nos impiden acercarnos a ellas y convivir. Los estereotipos son ideas exageradas que nos hacen aceptar o rechazar a las personas por sus características, sean reales o imaginarias.

Por ejemplo, pensar que todos los indígenas son haraganes, o que todos los ladinos son ladrones, o que todos los negros son violentos.

Los estereotipos funcionan como prejuicios -juzgar antes de conocer- y nos impiden acercarnos a personas de otras culturas e idiomas. Un estereotipo es una idea o juicio que hacemos sobre una persona sin conocerla, solo por el hecho de pertenecer a algún grupo. Por ejemplo, conocemos a un ladino y solo por el hecho de serlo, pensamos que quiere aprovecharse de nosotros o que es mala persona.

En nuestro país sucede que hay mucha discriminación hacia los pueblos indígenas. Se piensa que su cultura y su idioma valen menos.

Mientras, respecto a otras culturas e idiomas como la cultura norteamericana y el idioma inglés, se piensa que son más valiosos y por eso, mucha gente prefiere aprender el idioma extranjero inglés que alguno de nuestros idiomas nacionales.

Es cierto que no es fácil convivir con personas de otras culturas e idiomas, pues suelen presentarse problemas en la comunicación, comprensión y aceptación de las diferencias. Sin embargo, hay grandes oportunidades de crecimiento y desarrollo personal y colectivo cuando aprendemos a convivir en la diversidad.

Especialmente es una gran oportunidad de construir buenas relaciones entre personas diversas y con ello, de construir la paz y una convivencia armoniosa entre las culturas.

Revisar nuestros propios estereotipos y prejuicios es importante para empezar a construir una nueva manera de relacionarnos con las personas de otras culturas e idiomas que viven a nuestro alrededor.

- ¿Es natural la diversidad lingüística en el mundo y en nuestro país?
- ¿A qué se debe que siendo la diversidad algo natural, sea tan difícil la convivencia y comprensión entre personas de diferentes idiomas y culturas?
- ¿Cuál es el mayor obstáculo para lograr la convivencia armoniosa entre personas de diferentes culturas e idiomas?
- ¿Cuáles son las oportunidades que nos ofrece la diversidad lingüística y cultural?
- ¿Cómo podemos superar los estereotipos y los prejuicios?

Vamos a la práctica[5]

Vamos a darte un listado de acciones que pueden ayudar a cualquier persona a superar los prejuicios y a aprender a convivir en armonía con gente de otros idiomas y culturas. Te pedimos que vayas reflexionando acerca de cada una y pensando cómo puedes llevarla a la práctica. Eso mejorará tu vida cotidiana y la de la gente que vive a tu alrededor .

- Descubre y reconoce tus propios prejuicios. Habla con otras personas para descubrirlos. ¿Qué beneficios has obtenido al discriminar a otros? Si te han discriminado alguna vez, ¿qué has sentido?

- Combate activamente estas creencias prejuiciosas. ¿En qué te basas para pensar así? ¿A cuántas personas pertenecientes al grupo prejuzgado conoces? Puedes descubrirte pensando que los que vienen de otro pueblo son delincuentes y agresivos, pero sólo podrías considerar cierta esa información si vieras un estudio que demostrase que el porcentaje de delincuentes es mayor en este grupo que en el tuyo. Recuerda que la mayoría de los estereotipos son falsos o exagerados. Busca información que te demuestre que son erróneos.

- Mantén contacto con miembros del grupo discriminado. Busca lo que tienes en común con ellos, participa en proyectos comunes, infórmate sobre dicho grupo y sobre las falsas creencias que hay sobre él.

- Comprométete a cambiar.

- Sé consciente de lo que te dices a ti mismo acerca de otros grupos. ¿Qué piensas de los estadounidenses, de los ladinos, de otros grupos mayas, de los garífunas...?

5. Adaptado de: ¿Cómo superar los prejuicios? En: http://www.gitanos.org/conocelos/web/piezas/docs/decalogo-edit.pdf

- Hazte la siguiente pregunta: ¿Cómo reaccionarías si, siendo ladino, alguien te dijera que quiere saber cómo es la gente ladina? Probablemente dirías que eso es absurdo, ya que entre los ladinos hay de todo. ¿Por qué entonces no piensas lo mismo de la gente de otra etnia? ¿Ellos son todos iguales pero los de tu etnia o pueblo no?

- Sentirse bien con uno mismo es importante a la hora de aceptar a los que son diferentes, pues no tendrás que utilizarlos para aumentar tu autoestima. Muchas veces se proyecta la culpa en aquellos que son diferentes.

- Desarrolla la empatía. Significa ser capaz de ponerse en el lugar del otro y saber qué está sintiendo.

- Valora la diversidad en todos los sentidos. Piensa que cuánto más variado sea tu ambiente, mayor será tu creatividad; tendrás la posibilidad de ampliar tus conocimientos y puntos de vista, enriqueciendo así tu personalidad; posibilidad de aprender de la sabiduría de otras culturas; aumento de la libertad al no tener que someterse a roles estrechos acordes con estereotipos...

- Acepta que no lo vas a entender todo ni lo vas a compartir todo. Cada grupo tiene sus costumbres. Piensa que puede que haya alguien por ahí que no entienda cosas que tu o alguien de tu grupo ha hecho, como hacerse agujeros en las orejas para ponerte un adorno. No necesita entenderlo, sólo aceptarlo.

- No te calles ante un comentario o chiste prejuicioso. Dile a esta persona que entiendes que no trataba de hacer daño a nadie pero que ese tipo de bromas son dañinas para mucha gente. Demuestra que no te hacen gracia ese tipo de comentarios.

"No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia."
(Mahatma Gandhi)

¿Por qué estamos como estamos?

5. ¿Por qué estamos como estamos?

Como guatemaltecos y guatemaltecas tenemos raíces históricas comunes. La historia de nuestro país, es decir, las experiencias que hemos vivido como población durante siglos, son las que han marcado nuestra actual forma de ser como colectivo, tanto las cualidades como los defectos (la violencia, la delincuencia, la corrupción, la pobreza y otros que hoy día nos arrebatan la paz). Conocer nuestra historia colectiva nos ayuda a comprender nuestro presente, ¿por qué hoy estamos como estamos? También nos ayuda a tratar de ver un futuro diferente, como lo deseamos, para no repetir la historia que no debemos repetir, porque nos hace daño.

A continuación te presentamos un poema de Edwin Yanes, un guatemalteco que ha escrito acerca de nuestro país de manera poética.

- ¿Qué sentimientos tiene el poeta que escribió este poema por su país, Guatemala?
- ¿Qué pensamientos acerca de Guatemala tiene este poeta?
- ¿Qué realidades acerca de Guatemala narra este poeta en su poema?
- Si tu escribieras un poema a Guatemala, ¿qué sentimientos, qué pensamientos y qué realidades expresarías?
- ¿Por qué estamos como estamos?
- En la historia de nuestro país, qué cosas han impedido que tengamos paz?

Entre la guerra y la paz

Ahora te invitamos a leer sobre algunas situaciones relacionadas con la guerra y la paz que la población de nuestro país ha vivido. El objetivo es que conozcas más de Guatemala, pues eso te ayudará a ser un mejor ciudadano o ciudadana. Además, conociendo la historia podemos aprender a no repetir hechos que nos han dañado como país y podemos construir formas diferentes de relacionarnos y resolver los problemas; así lograremos que reinen la paz, la justicia y la libertad.

Guatemala es un pequeño país si lo comparamos con muchos otros países, especialmente con los más grandes del mundo. Veamos los 10 países más grandes del mundo :

1. Rusia: (17.075.200 km²) – Europa y Asia
2. Canadá (9.984.670 km²) – Norte América
3. Estados Unidos de América: (9.631.420 km²) – Norte América
4. República Popular China: (9.596.960 km²) - Asia
5. Brasil (8.511.965 km²) – Sudamérica
6. Australia: (7.686.850 km²) – Oceanía
7. India (3.287.590 km²) - Asia
8. Argentina (2.766.890 km²) – Sudamérica
9. Kazajstán (2.717.300 km²) – Asia
10. Sudán (2.505.810 km²) – África

El territorio de Guatemala es de apenas 108,889 km², en Rusia Guatemala cabe casi 157 veces; en Canadá casi 92; en los Estados Unidos 88; en Brasil 78 y en Sudán 23.

Pues en este pequeño país, la población ha tenido experiencias intensas e incluso terribles, que han impedido la paz y la han llevado a ser lo que hoy es. Veamos las más importantes:

1. Guerras entre los pueblos precolombinos

Algunas investigaciones han llegado a la conclusión de que la civilización Maya inició hace aproximadamente cuatro mil años, es decir, 2,000 años Antes de Cristo.

Alcanzó un gran desarrollo en distintos campos: matemática, astronomía, arquitectura, organización, etc.

Sin embargo, en el periodo postclásico maya, que inició a partir del año 987 DC., la civilización Maya comenzó un proceso de decadencia.

No se conocen con exactitud las razones por las cuales esta gran civilización se fraccionó, ni porqué las grandes ciudades fueron abandonadas.

Hay teorías que dicen que los pueblos que habitaban Guatemala fueron invadidos por los toltecas que venían del norte y se caracterizaban por ser guerreros. Esta invasión tolteca dio origen a la cultura maya-tolteca, de donde se originaron los pueblos de los kiches y los kaqchikeles.

Desde el año 987 hasta la llegada de los españoles, en 1523, los pueblos que vivían en Guatemala sufrieron distintas guerras que provocaron dolor y sufrimiento a las personas. Los pueblos pequeños fueron reducidos y esclavizados, y a esto se sumaron pestes y epidemias.

Cuando los españoles llegaron al país, se encontraron con diversos pueblos indígenas que opusieron resistencia y lucharon durante años para no ser sometidos; sin embargo, los españoles aprovecharon los conflictos y la rivalidad entre los pueblos indígenas y eso les facilitó dominarlos militarmente.

2. La conquista - invasión española

La conquista de Guatemala inició con la llegada de Pedro de Alvarado, a principios de 1524, al mando de un ejército conformado por conquistadores españoles y aliados nativos originarios de México. Inicialmente los kaqchikeles se aliaron con los españoles, pero pronto se rebelaron y no se rindieron hasta 1530.

Los distintos pueblos indígenas fueron derrotados poco a poco por las fuerzas españolas, que contaban con mucha experiencia militar y lograron diversos aliados entre la población indígena. Algunas regiones fueron forzadas a someterse sin el uso de las armas, aunque seguramente se utilizó la amenaza de la fuerza. En 1697 (173 años después del inicio de la invasión) se realizó la conquista del pueblo itzá, el último reino maya independiente.

Durante la época de las guerras de conquista, los españoles cometieron muchos abusos y crímenes, pues venían de una larga historia de conflictos y guerras entre distintos reinos de España y también con los musulmanes. Una de las consecuencias más terribles fue la reducción de la población indígena.

Adicional a las muertes por las barbaridades y la violencia cometida durante las guerras que se libraron durante este periodo, la población maya se redujo por las enfermedades traídas por los europeos, pues eran enfermedades contra las cuales su cuerpo, su sistema inmunológico, no estaba preparado para combatir. Tal fue el caso de la viruela, que mató a miles de indígenas.

3. La colonización española

Luego de la conquista de los españoles, es decir, cuando alcanzaron dominio militar de la mayor parte del territorio; se instaló en Guatemala un régimen colonial. Pedro de Alvarado fundó la primera ciudad de Guatemala en Iximché y de ahí hasta tres siglos después duró el dominio español. Guatemala pasó a ser la Capitanía General del Reino de Guatemala, dependiente del Virreinato de Nueva España, que se ubicaba en México.

La imposición del régimen colonial en Guatemala trajo las siguientes consecuencias para la población originaria que habitaba el país a la llegada de los españoles:

- La instalación del racismo; la crueldad con que se trataba a la población indígena se justificaba por la supuesta superioridad de la población blanca, española. Esto trajo mucha tristeza y sufrimiento a la gente y ha perdurado por muchos años.

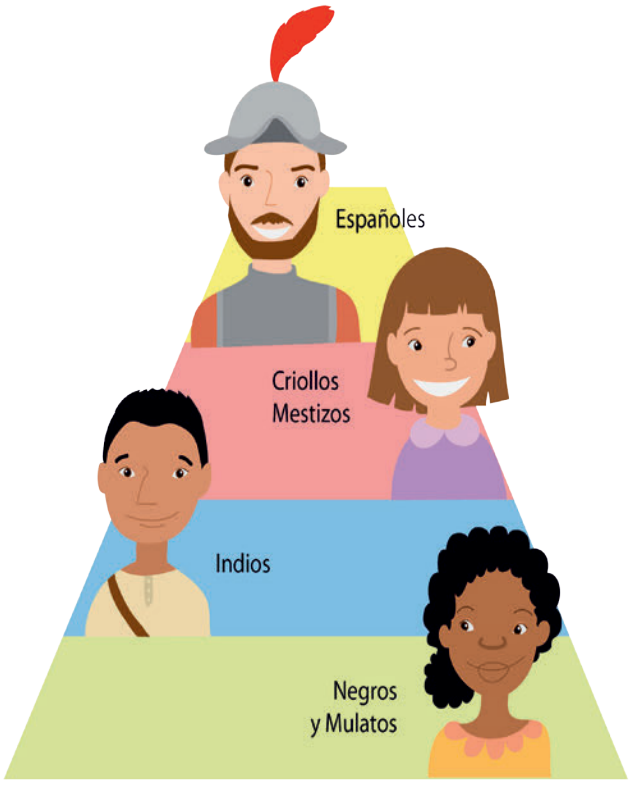
- La esclavitud forzada, que limitó la libertad de los pobladores en su propia tierra y mediante la cual fueron obligados a trabajar de manera inhumana, soportando hambre, malos tratos y hasta la muerte. Durante siglos, la población indígena fue forzada a trabajar sin pago las tierras y a servir a los españoles, y luego a los criollos (hijos de españoles nacidos en América).

- El empobrecimiento de la mayoría de la población, pues los españoles se apropiaron de las mejores tierras. Además, saquearon el oro y otras riquezas que trasladaron a España.

- Las violaciones a las mujeres y a las niñas; lo que generó mucho sufrimiento entre la población nativa, pues lastimaron lo más profundo de su dignidad. Además, las constantes violaciones dieron origen a un grupo social: los ladinos o mestizos, quienes no pertenecían ni al grupo de españoles, ni al de criollos, ni a la población indígena. Así se formó otro colectivo social, en medio del desprecio, el racismo y la violencia.

- La destrucción del patrimonio, como los libros sagrados e históricos, y los sitios sagrados. Además, se prohibieron y "satanizaron" muchas de las costumbres de las poblaciones indígenas.

- La fractura o rompimiento de los sistemas propios de organización social, económica y política de los pueblos indígenas; pues toda la población pasó a depender de la estructura del poder colonial.



Al igual que ha ocurrido en otras regiones del mundo cuando un pueblo invade y conquista a otro, además del sufrimiento y todos los problemas que se provocan, también se intercambian elementos culturales valiosos, por ejemplo: conocimientos propios de cada cultura, como el idioma y la escritura, entre otros.

4. Las dictaduras

La independencia de nuestro país ocurrió en 1921, sin embargo, no implicó una transformación social profunda; pues los grupos que tenían el poder en Guatemala antes de la independencia -españoles y criollos- únicamente se declararon independientes de España,

y mantuvieron la estructura social colonial, determinada por el racismo, la explotación, la separación de clases sociales y la concentración de la riqueza en un pequeño grupo de población.

A partir de la independencia, gobernaron al país una serie de presidentes con distintas orientaciones políticas, muchos de ellos militares que desarrollaron gobiernos muy autoritarios, donde la población sufrió mucha opresión.

Los descendientes de españoles conservaron el poder y se convirtieron en la clase dominante del país, es decir, en el grupo que tenía el poder y la influencia sobre el gobierno para que se dictaran leyes y medidas a favor de ellos.

Durante los años posteriores a la independencia, se privatizó la tierra, se favoreció a compañías extranjeras a las que se les permitió extraer riquezas del país con grandes ganancias para ellos y pocos beneficios para la población guatemalteca. Tal fue el caso de la compañía bananera estadounidense (Fruit Company), establecida desde 1901, pero la lista es muy larga. En la actualidad esta práctica continúa dándose con empresas mineras, de electrificación y de cultivos como la palma africana, entre otros.

En 1944 sucedió un cambio fuerte para el país: el dictador Jorge Ubico fue derrocado de la presidencia por un movimiento de estudiantes, intelectuales, profesionales y oficiales del ejército.

Este hecho abrió una etapa de reformas sociales, tales como la derogación de leyes injustas que permitían la explotación de la población indígena, el impulso a la educación con la construcción de escuelas tipo federación, la creación del seguro social para los trabajadores (IGSS), entre otras.

Los presidentes que estuvieron durante esta etapa (entre 1944 y 1954) fueron Juan José Arévalo y Jacobo Arbenz. Cuando Arbenz quiso hacer una reforma agraria para que la riqueza del país fuera mejor distribuida entre todos sus habitantes, el presidente fue derrocado por los sectores que no querían cambios, con la ayuda del gobierno de Estados Unidos, ya que veían peligrar sus intereses.

A partir de 1954, el país entró nuevamente en una época de gobiernos autoritarios, la mayoría de ellos militares, quienes gobernaron bajo regímenes violentos, racistas e injustos, con muchas desigualdades económicas que afectaban principalmente a los campesinos y a la población indígena, haciéndose cada vez más pobres y siendo excluidos de los servicios públicos básicos (educación, salud, carreteras, etc.).

5. El conflicto armado

En los años de 1960 nació la guerrilla, movimiento iniciado por un grupo de militares, que poco a poco se fue ampliando y cuyo objetivo era luchar contra la dictadura del ejército, la dominación de los ricos, principalmente de los cafetaleros y las compañías fruteras, que tenían gran poder económico en aquel entonces.

A partir de ahí inició una guerra que duró 36 años, donde miles de guatemaltecos perdieron la vida. Aunque se firmaron acuerdos de paz orientados a realizar cambios sociales, muchos de ellos no se han cumplido a cabalidad y el país mantiene problemas muy graves, como la injusta distribución de la riqueza, la pobreza aguda, el racismo, la corrupción, la discriminación, la violencia y la impunidad.

Puedes leer más acerca del conflicto armado en el siguiente tema.

6. Los problemas actuales:

Actualmente en nuestro país existen problemas sociales muy fuertes, que no nos dejan conseguir vivir la cultura de paz. Entre estos están:

- La desigualdad y la pobreza

  En nuestro país, 53 personas de cada 100 son pobres, es decir, más de la mitad de la población tiene un ingreso de dos dólares al día (unos 16.00 quetzales), con los que apenas pueden comer, pero no les alcanza para alimentarse de forma adecuada ni para cubrir sus demás necesidades básicas, como salud, ropa adecuada, vivienda, educación, etc.

  Además, 15 de cada 100 personas viven en extrema pobreza, con un ingreso de $1 dólar al día (Q 8.00), con lo que no logran ni siquiera cubrir la necesidad básica de alimentación.

  La distancia entre los más ricos y los más pobres es una de las más grandes de América y del mundo.

  Somos un país donde la riqueza no está distribuida equitativamente, pues unos pocos tienen mucho dinero, tierras y otras propiedades; mientras muchos no tienen lo mínimo para cubrir sus necesidades básicas. Aproximadamente la mitad de toda la tierra cultivable del país está en manos de un 3% de la población.

  Además, tenemos una estructura tributaria (sistema para cobrar impuestos) que resulta muy injusta, pues los más ricos, los dueños de los principales medios para generar riqueza (fincas, industrias, comercios y bancos), no pagan suficientes impuestos al Estado.

  Entonces los gobiernos no tienen recursos para asegurar oportunidades de desarrollo a todos los ciudadanos, tales como educación de buena calidad, capacitación para el trabajo, créditos, asesoría técnica, etc.

  Además, muchos gobernantes únicamente se preocupan por enriquecerse y asegurar las condiciones para que los sectores económicamente poderosos puedan seguir enriqueciéndose.

  Las personas que no pagan impuestos o que pagan muy poco en comparación con todo lo que ganan, son los principales responsables del bajo nivel de inversión o gasto social que se hace en salud, educación, carreteras, servicios básicos (agua, electricidad), etc.

  Guatemala siempre ha sido uno de los países de Centroamérica que menos invierte en servicios sociales para su población.

- El racismo

  En el país continúa la discriminación cultural a partir de pensamientos y prácticas racistas bastante arraigados en la población no indígena y en las autoridades del Estado. Dicha discriminación se hace evidente en la exclusión social, laboral, educativa, sanitaria, etc., de la mayoría de la población guatemalteca, especialmente de la indígena.

Aunque hay opiniones distintas, se calcula que entre el 40 y el 60% de la población total del país es indígena.

En promedio, la población guatemalteca tiene solamente 4.1 años de escolaridad, pero la población indígena solamente promedia 2.6 años.

Comparado con Costa Rica estamos muy por debajo, pues el promedio de escolaridad de ese país es de 8.4 años.

La brecha de exclusión de la niñez indígena en relación a la niñez NO indígena es del 13%, es decir que muchos más niños y niñas indígenas son excluidos en educación, atención en salud, nutrición, servicios públicos y otros.

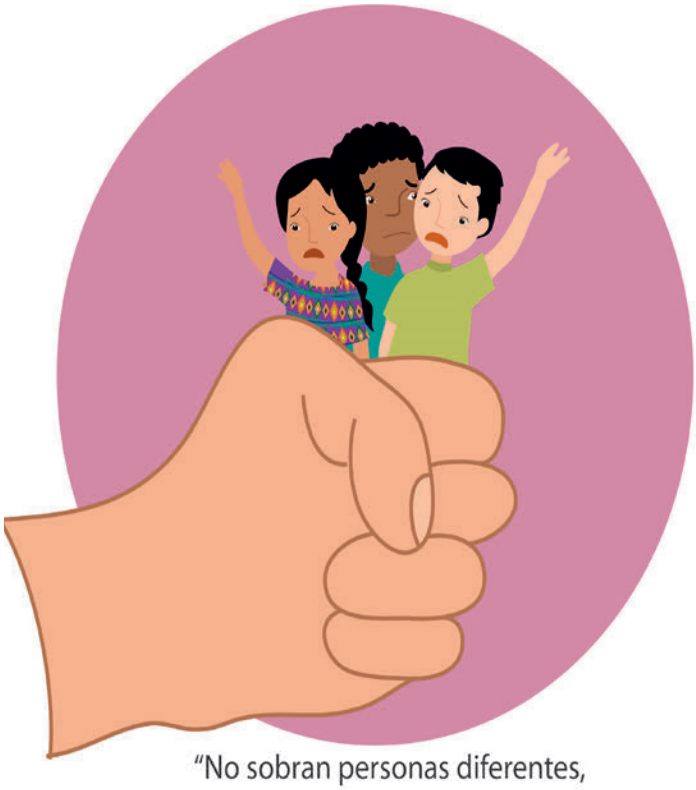
Mueren muchos más niños indígenas que no indígenas. Hay 158 diputados, pero solamente 19 son indígenas.

En el ejército la gran mayoría de soldados son indígenas, pero solamente el 27.4% de oficiales son indígenas.

En la historia política reciente solamente tres indígenas han sido ministros de Estado: Tay Coyoy, Otilia Lux y Carlos Batzín.

Los servicios de salud y educativos están más concentrados en las áreas urbanas. La pobreza general es de 53.7% pero llega al 75.5% en la población indígena; la extrema pobreza entre la población indígena es del 27.6%.

El analfabetismo nacional llega al 30% de la población, pero llega la 47.7 en la población indígena.



"No sobran personas diferentes, sobran personas racistas".

o La inequidad de género

Una gran mayoría de las mujeres guatemaltecas son víctimas de violencia y exclusión como consecuencia de la dominación de los hombres. Muchas mujeres no pueden participar en política y no reciben los mismos beneficios sociales y políticos que reciben los hombres.

En el país hay más mujeres analfabetas que hombres. Hay menos mujeres propietarias de la tierra. Muchas mujeres reciben menos salario por realizar trabajos iguales a los de los hombres.

o La corrupción

La corrupción es el conjunto de actos por medio de los cuales las personas que trabajan en el gobierno y las personas que hacen negocios con ellos (empresarios o personas individuales); se apropian de forma indebida de dinero u otros bienes públicos.

Por ejemplo, cuando algunos militares se han apropiado de dinero destinado a la compra de equipo de seguridad para la policía o el ejército, cuando los diputados se han adueñado de dinero del Estado y, el principal foco de corrupción, cuando los trabajadores del gobierno central y de las municipalidades contratan a empresas y ambos, los empresarios y los trabajadores del gobierno de común acuerdo, se roban dinero público.

La corrupción incide en el aumento y sostenimiento de la violación de los derechos humanos de la población del país. En la medida en que el dinero destinado a solucionar problemas sociales, se queda en el bolsillo de algunos gobernantes y sus respectivos equipos políticos y administrativos, la situación de la gente se agrava, principalmente de la niñez y de la juventud.

Aproximadamente entre 15 y 25 quetzales de cada 100 se pierden debido a la corrupción, del dinero destinado a obras públicas como construcción de hospitales, centros de salud, escuelas, carreteras, edificios públicos.

Según diversas investigaciones, en las municipalidades, los alcaldes y otros trabajadores se apropian de forma indebida -corrupción- de 10 de cada 100 quetzales destinados para obras y algo similar sucede con mucho Comités Departamentales de Desarrollo.

¿Qué se puede comprar con los Q 16.00 que ganan los pobres o con los Q 8.00 que ganan los extremadamente pobres? ¿Cómo pueden los padres y las madres de familias pobres cumplir con sus “obligaciones” ante los derechos de los niños y las niñas?

- En las condiciones de discriminación que vive la población indígena, ¿qué posibilidad tienen los niños y las niñas indígenas de gozar plenamente de sus derechos?
- ¿De qué manera afecta la discriminación de las mujeres la construcción de la paz en el país?
- ¿Cómo afecta la desigualdad y la corrupción a la construcción de la paz en nuestro país?
- ¿Por qué no se puede construir la paz si el país mantiene estos factores?
- ¿A qué te motiva la lectura que hiciste?

Vamos a la práctica

La práctica en este tema consiste en entrevistar a tres personas, a quienes debes explicar que estás estudiando el tema ¿Por qué estamos como estamos? y que necesitas saber alguna información que ellas pueden darte, por lo que les pides concederte unos minutos para responder lo siguiente:

Preguntas	***Respuesta persona 1***	***Respuesta persona 2***	***Respuesta persona 3***
1. Para usted, ¿cuáles son los tres problemas más grandes que vive nuestro país que impiden que haya paz?			
2. ¿Por qué estos problemas impiden que haya paz?			
3. ¿Qué podemos hacer para resolver estos problemas y que haya paz?			

Ahora revisa las respuestas de las tres personas y reflexiona en lo siguiente:

- ¿Coinciden los problemas que las personas plantearon con los que hemos desarrollado en este tema?
- ¿Cuál es el problema que más se repite? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Estás de acuerdo con lo que las personas expresaron? ¿En qué sí y en qué no? ¿Por qué?
- ¿Consideras que las soluciones que dieron las personas son realistas y pueden llevarse a cabo? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Quiénes deben echarlas a andar?
- ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a resolver los problemas que hacen que hoy estemos como estamos?

"A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota." (Madre Teresa de Calcuta)

No somos islas

6. No somos islas

Hoy día vivimos en un mundo que está conectado por diversos medios: la radio, la televisión, el internet, las redes sociales… Pones un mensajito en Guatemala y en menos de un minuto está en los Estados Unidos o en Europa.

La gente puede trasladarse de un lugar a otro en relativamente poco tiempo a través de los trenes de alta velocidad, los grandes barcos y los aviones. A través de la televisión podemos ver en directo, con apenas unos segundos de diferencia, lo que está sucediendo en cualquier parte del mundo. ¡Estamos interconectados!

Las personas y los países vivimos conectados con gente y con hechos de diversas partes del mundo. Los países se relacionan entre sí y guardan entre ellos comunicaciones y negociaciones. Los productos de un país van a otro en cuestión de poco tiempo. ¡No somos islas!

Acerca de cómo los países estamos interconectados y cómo esto nos afecta en la construcción de la paz, reflexionaremos en este tema.

Te invitamos a realizar la siguiente lectura para empezar a caminar en este tema de los derechos humanos.

La historia de Julio Salazar y la interdependencia global [6]

Julio Salazar empieza su día al escuchar la alarma de su reloj (fabricado en Japón). Mientras prepara el café en la cafetera (hecha en China), se afeita utilizando una maquinilla de afeitar (hecha en Hong Kong). Se pone la ropa interior (confeccionada en Sri Lanka), los jeans (en Singapur) y los zapatos tenis (hechos en Corea).

Después de preparar el desayuno usando una parrilla eléctrica (hecha en India), saca su calculadora (hecha en México) para estimar el presupuesto del día. Después de comparar la hora en su reloj (hecho en Taiwán) con la de la radio (hecha en India), se sube a su automóvil (armado en Estados Unidos), lo llena de gasolina (proveniente de Arabia Saudita) y va en busca de un trabajo bien pagado.

De regreso a casa después de otro día infructuoso, Julio se sienta frente a su computadora (hecha en Malasia) para relajarse un poco. Calza sus pantuflas (hechas en Brasil), se sirve una copa de vino (francés) y enciende la televisión (hecha en Indonesia) preguntándose por qué no puede encontrar un trabajo bien pagado en su país.

6. Adaptación del texto tomado de: http://laitman.es/2009/06/la-historia-de-joe-smith-y-la-interdependencia-global/

- ¿Cómo te pareció la historia?
- ¿Qué realidad manifiesta la historia?
- Revisa los aparatos que haya en tu casa y busca en qué lugar están hechos. Haz una lista y analiza qué productos tienes y de cuáles países provienen.
- ¿Qué productos hay en nuestro país que provienen de otros países?
- ¿Qué productos de nuestro país exportamos a otros países?
- ¿Cuáles productos valen más: los que compramos a otros países o los que vendemos a otros países? ¿A qué se debe eso?
- ¿Qué beneficios y qué desventajas crees que trae para los países diferencia anterior? ¿Son los mismos beneficios y desventajas para todos los países? ¿Por qué?

Globalización e interdependencia

El mundo en que vivimos hoy es muy diferente al de hace 100 años, y no digamos, al de hace 200 ó 300. En los últimos tiempos, todos los países del mundo y el mundo como tal, han experimentado importantes cambios, que se deben a procesos de mundialización, globalización e interdependencia.

Pero, ¿qué son estos procesos? Ahora lo veremos.

La globalización y la interdependencia son dinámicas muy relacionadas entre sí, pero diferentes a la vez.

Desde la época colonial se establecieron relaciones comerciales desiguales entre unos países y otros, sin embargo, a partir de la segunda guerra mundial, unos países se hicieron del control del comercio mundial, como Estados Unidos, Inglaterra, Alemania, etc. De esa cuenta, se establecieron relaciones de dependencia económica desigual entre algunos países -productores de tecnología, armas y combustibles- y los países productores de “materias primas” y productos agrícolas no procesados.

Esto generó una interdependencia muy fuerte, pues las decisiones de algunos países, por ejemplo al establecer el precio del café, afectan muchísimo a los campesinos de los países productores.

Conforme los empresarios de algunos países fueron acumulando mucha riqueza, comprendieron que les convenía aliarse con empresarios de otros países y comenzaron a crear empresas transnacionales de enormes dimensiones, que requerían de un gran mercado mundial de consumo.

Simultáneamente se fueron desarrollando avances tecnológicos que facilitaron la comunicación y la difusión a escala mundial de propaganda, publicidad y productos culturales (películas, canciones, telenovelas, programas de televisión para niños, etc.). Este proceso de difusión fue rápidamente aprovechado para promover hábitos de consumo en otras sociedades, a fin de vender los productos de las empresas transnacionales. En este escenario se desarrolló lo que hoy se conoce como la **globalización.**

Este fenómeno llevó a la conformación de una sociedad mundial con grandes cambios en lo político, lo militar, lo social, lo cultural y lo técnico. La globalización marca una tendencia de crear relaciones en todo el planeta, todo se hace de manera planetaria o global: el comercio y los grandes negocios ocurren en el mismo instante en cualquier lugar, sin importar las distancias, las culturas o el idioma.

Estas relaciones económicas son diseñadas, dirigidas e impuestas por los países más poderosos, representados en los tres mercados más grandes: el norteamericano, la unión europea y Japón junto con otros países asiáticos. Para que la venta de productos a nivel mundial funcione, se requiere generar necesidades de consumo a través de la publicidad, que utiliza audaces trucos psicológicos que hacen creer a las personas que necesitan comer, vestir, comprar y usar ciertos productos para ser felices. En estos procesos generalmente se atropellan las culturas locales de cada país, pues se necesita una sola cultura mundial de consumo.

La interdependencia

Cuando hablamos de la dinámica de creciente interdependencia entre los países, nos referimos a un proceso que ha transformado las relaciones internacionales (entre los países), especialmente a partir del siglo XIX, como consecuencia del crecimiento e intensificación de los intercambios políticos y comerciales entre los Estados y, sobre todo, a partir de la Segunda Guerra Mundial.

La interdependencia se caracteriza por la existencia de fuertes redes de relaciones económicas y globales que escapan al control de cualquier país o Estado particular, por las extensas redes de relaciones, por las comunicaciones electrónicas instantáneas transnacionales, por el desarrollo de un orden militar global alimentado por la carrera armamentista y una gran proliferación de armas diseñadas para una guerra total.

Es importante tener presente que la interdependencia implica relaciones bilaterales (entre dos países o Estados) y multilaterales (entre varios Estados). En estas relaciones se da una dependencia mutua (o interdependencia) en diversos campos como el político, el económico, el cultural. Por ejemplo, los países intercambian entre sí o elaboran conjuntamente: tratados de libre comercio, venta de productos (importación y exportación), turismo, transportes, comunicaciones, etc.

La interdependencia se caracteriza por la existencia de fuertes redes de relaciones económicas y globales que escapan al control de cualquier país o Estado particular, por las extensas redes de relaciones, por las comunicaciones electrónicas instantáneas transnacionales, por el desarrollo de un orden militar global alimentado por la carrera armamentista y una gran proliferación de armas diseñadas para una guerra total.

Es importante tener presente que la interdependencia implica relaciones bilaterales (entre dos países o Estados) y multilaterales (entre varios Estados).

Por ejemplo, los países intercambian entre sí o elaboran conjuntamente: tratados de libre comercio, venta de productos (importación y exportación), turismo, transportes, comunicaciones, etc.
La interdependencia significa que existe una mutua dependencia entre los países que se relacionan entre sí.

Muchas veces los beneficios que ambos países reciben son parecidos, pero otras veces no, un país sale más beneficiado que el otro. A esto se le llama interdependencia simétrica e interdependencia asimétrica. Simétrica es cuando ambos países salen igualmente beneficiados y asimétrica cuando uno de los dos países sale más beneficiado y el otro menos.

En este caso, además de que la distribución de los beneficios queda desequilibrada, el más beneficiado desarrolla más poder sobre el otro.

Por ejemplo: tú eres un país pobre que lo que puede ofrecer para vender son papas y fresas. Te relacionas con un país rico que tiene licuadoras y arados para cultivar la tierra.

Al otro país le sirven las papas y las fresas para alimentarse, pues no las produce, pero a ti te sirven la licuadora y el arado para preparar tus alimentos y para cultivar las papas y las fresas.

Sin embargo, debido al poderío económico y militar del otro país, tú tienes que aceptar vender tus productos a un bajo valor en relación con lo que el otro te vende y tú deberás trabajar mucho más para conseguir lo que debes pagar por las licuadoras y el arado.

Recuerda que en los países más poderosos es donde se producen los productos más caros: aviones, barcos, carros, aparatos científicos (escáner para laboratorio, máquinas de rayos X, etc.), electrodomésticos (televisores, equipos de sonido, lavadoras, etc.) y armas (uno de los principales productos del comercio mundial). Basta con que revises, como hiciste en la reflexión de la lectura de Julio Salazar, los aparatos que tienes en tu casa y el lugar donde fueron fabricados para darte cuenta.

¿Cuáles son los efectos de la interdependencia?

o Limitación de la soberanía de los países:
Al crearse altos niveles de interdependencia entre los países, algunos pierden cierto grado de autonomía. Aunque existen leyes internacionales que rigen el comportamiento de los países, los más poderosos por lo general imponen sus decisiones.

o Cambio en la naturaleza y distribución del poder:

Los países más poderosos a nivel militar y económico, también tienen mayor poder en el diseño de políticas internacionales, en el desarrollo técnico y científico, en las agencias informativas y mucha influencia cultural.

o Cambios en el problema de la seguridad:

La seguridad hoy día es un tema muy complejo, pues por una parte las grandes industrias necesitan mercados estables, es decir, que en cada país exista cierto nivel de tranquilidad para que la gente pueda trabajar y comprar los productos que venden las transnacionales; por otro lado, la industria de las armas, que juega un papel muy importante en la economía mundial, se sostiene de la violencia, la guerra, el narcotráfico y los conflictos.

o Cambio en la naturaleza y distribución del poder:

Los países más poderosos a nivel militar y económico, también tienen mayor poder en el diseño de políticas internacionales, en el desarrollo técnico y científico, en las agencias informativas y mucha influencia cultural.

o Cambios en el problema de la seguridad:

La seguridad hoy día es un tema muy complejo, pues por una parte las grandes industrias necesitan mercados estables, es decir, que en cada país exista cierto nivel de tranquilidad para que la gente pueda trabajar y comprar los productos que venden las transnacionales; por otro lado, la industria de las armas, que juega un papel muy importante en la economía mundial, se sostiene de la violencia, la guerra, el narcotráfico y los conflictos.

- ***Desarrollo de la cooperación y procesos de integración entre los Estados:***
  Hoy existen muchos canales de comunicación entre los países y esto ha llevado al desarrollo de acuerdos, convenios y normas que ayuden a resolver los problemas de gobernanza o problemas sociales como la violencia en los países. Tal es el caso de la búsqueda de solución a problemas ecológicos, de narcotráfico, de delincuencia.

- ***Las desigualdades:***
  La globalización, como ya lo hemos dicho, no afecta por igual a todos los Estados o países. Los países en vías de desarrollo (los más empobrecidos), están muchas veces a merced de las decisiones que toman los países desarrollados. Lamentablemente, los países más pobres se vuelven cada vez más dependientes de los países ricos y la distancia entre el desarrollo de unos y otros es cada vez más grande. Los países más ricos son los que dominan al mundo y cada vez se vuelven más poderosos.

  ¿Cuáles deben ser nuestras actitudes ante las desigualdades y cómo contribuir a su reducción?

  La tarea más importante es trabajar para construir una nueva manera de relacionarse entre los países, con una justa distribución de la riqueza social, natural y económica. En este nivel, los jóvenes no tienen oportunidad de tomar muchas decisiones directas, pero sí pueden contribuir de las siguientes maneras:

- ***Difundiendo,*** haciendo que otras personas y grupos conozcan las desigualdades que existen en el mundo y que provocan los desequilibrios en la distribución de la riqueza y de los servicios sociales, aumentando cada vez más la brecha entre ricos y pobres.

- ***Aprendiendo a ser honestos,*** honrados en su trabajo, sin dejarse llevar de la corrupción, uno de los males que más daño provoca, pues llevando o robando el dinero que debe invertirse en programas y servicios para los más pobres, quitamos esta oportunidad.

- ***Aprendiendo a ser responsables*** con el pago de los impuestos, cuando ya trabajan, pues eso posibilita que el Estado tenga dinero para programas sociales a favor de los más pobres: agua potable, energía eléctrica, drenajes, servicios de atención en salud (hospitales, centros de salud, vacunación, prevención y curación de enfermedades), servicios educativos de calidad para que la niñez y la juventud asista a la escuela y se eduque, etc.

- ***Aprendiendo a no marcar diferencias*** o desigualdades entre unos grupos y otros, ni discriminar a nadie por alguna causa.

- ***Aprendiendo a participar*** de forma organizada, pues solo a través de la organización de la comunidad se pueden impulsar cambios a nivel local, regional y nacional que permitan modificar las relaciones sociales y económicas entre las personas.

¿Qué aprendiste con este tema?
¿Qué es lo que más te cuesta comprender?
¿Cuáles son las consecuencias de la globalización?
¿Y de la interrelación entre los países?
¿De qué manera te ha afectado a ti, a tu familia y a tu comunidad la interrelación entre Guatemala con otros países?
¿Cuál debe ser tu actitud frente a eso?

Vamos a la práctica

La práctica de este tema consiste en observar dos imágenes que "hablan" de las desigualdades en el mundo y en nuestro país. Acerca de cada una, harás lo siguiente:

1. ¿Qué lectura haces de la imagen? ¿Qué te dice acerca de la globalización y de la interdependencia entre los países?
2. ¿Cómo se relaciona eso que ves con la realidad del mundo y con la de tu país y comunidad?
3. ¿Cómo afecta esa situación a la gente cercana a ti (vecinos, amigos, parientes, etc.)?
4. ¿Qué puedes hacer para ayudar a resolver la situación?

La creciente desigualdad entre las personas y los países afecta nuestras vidas, especialmente las de los más marginados y discriminados, y también afecta la estabilidad social dentro de los países, amenazando la seguridad a escala mundial.
Por eso es importante ser críticos, no ser indiferentes y rechazar todo tipo de desigualdades en el mundo, comenzando en tu espacio cercano: familia, instituto, comunidad.

¿Eres feliz

Consumiendo?

7. ¿Eres feliz consumiendo?

Vivimos en una sociedad que hace gastos realmente innecesarios. La mayoría de personas estamos fuertemente influidas por el consumismo y, algunas, completamente atrapadas. Pero, ¿qué es el consumismo? Es la tendencia a comprar cosas que en realidad no necesitamos. En las sociedades modernas, el consumismo se ha vuelto una práctica cotidiana; comprar se ha vuelto como una droga, que nos aparta momentáneamente de los problemas y nos da una sensación de satisfacción que pasa rápidamente y que al pasar, deja más vacío dentro de nosotros.

¿No lo crees? Hoy día, muchos jóvenes desean tener el último modelo de celular, estar a la moda con los zapatos y el vestuario, comer en ciertos restaurantes, comprarse aparatos de ciertas marcas y poseer muchas cosas que se consideran socialmente deseables. Pero, ¿son realmente necesarias?, ¿seremos felices comprándolas?

El consumismo es un problema muy antiguo, pero actualmente está en el corazón de la vida humana, en el centro de las actividades cotidianas, especialmente en las ciudades modernas. Si no lo detenemos, nos destruirá como humanidad y nos llevará a situaciones verdaderamente devastadoras. Con el estudio de este tema verás por qué.

Los monos bubuanos[7]

Había una vez una extraña selva llena de monos bubuanos. Los bubuanos eran unos monos de largos brazos y piernas cortitas, que dedicaban todo el tiempo a adornar sus brazos de coloridas y brillantes pulseras. Cada cierto tiempo les visitaba el macaco Mambo, con su carro lleno de pulseras y cachivaches. En una de sus visitas, apareció con enormes y brillantísimas pulseras, las más bonitas que había llevado nunca. Y también las más caras, porque nunca antes había pedido tanto plátanos por ellas.

Todos los bubuanos, menos Nico, corrieron por todas partes a conseguir plátanos suficientes para pagar su pulsera. Siendo tan caras, tenían que ser las mejores Pero Nico, que guardaba plátanos por si alguna vez en el futuro hicieran falta y que a menudo dudaba de que todas aquellas pulseras sirvieran para algo, pensó que eran demasiado caras Sin embargo, no quería desaprovechar la visita de aquel vendedor, así que rebuscó entre los cachivaches que vendía Mambo para ver si encontraba algo interesante.

7. Autor: Pedro Pablo Sacristán.

Dio con una caja extraña llena de hierros torcidos. "No sirve para nada, Nico", le dijo el vendedor, "puedes quedártela por un par de plátanos".

Mambo se fue habiendo vendido sus pulseras, dejando a los bubuanos encantados y sonrientes. Pero al poco tiempo comenzaron a darse cuenta de que aquellas pulseras, tan anchas y alargadas, no dejaban mover bien los brazos, y eran un verdadero problema para hacer lo más importante en la vida de un bubuano: coger plátanos. Trataron de quitárselas, pero no pudieron. Y entonces resultó que todos querían los plátanos de Nico, que eran los únicos en toda la selva que no estaban en los árboles. Así, de la noche a la mañana, Nico se convirtió en el bubuano más rico y respetado de la selva.

Pero no quedó ahí la cosa. Aquella caja de raros hierros torcidos que tan interesante le había parecido a Nico y tan poco le había costado, resultó ser una caja de herramientas, y cuando Nico descubrió sus muchas utilidades, no sólo pudo liberar a los demás bubuanos de aquellas estúpidas pulseras, sino que encontraron muchísimas formas de utilizarlas para conseguir cosas increíbles.

Y así fue como, gracias a la sensatez de Nico, los bubuanos comprendieron que el precio de las cosas nada tiene que ver con su valor real, y que dejarse llevar por las modas y demás mensajes de los vendedores es una forma segura de acabar teniendo problemas.

¿De qué trata esta historia?
¿Cómo se relaciona con la vida real?
¿Existen a tu alrededor personas como los monos bubuanos? ¿Quiénes?
¿Existen a tu alrededor personas como el mono Mambo? ¿Quiénes?
¿Existen a tu alrededor personas como Nico?
¿A quiénes representan los monos bubuanos, Mambo y Nico en esta historia?
¿Te gusta estar a la última moda y tener el último modelo de celular?
¿Te consideras consumista? ¿Por qué?

El consumismo

El consumismo se refiere a la compra, consumo o acumulación de objetos que se consideran no esenciales para la vida.

Hay dos rasgos fundamentales de las personas que están atrapadas por el consumismo. El primero: dedican mucho tiempo de sus vidas a la actividad de consumir; buscan qué podrían comprar en el mercado, en las tiendas, en los periódicos, etc.; planifican cómo lo van a comprar, y, si tienen dinero, pasan mucho tiempo "haciendo compras".

Otro de los rasgos de la persona atrapada por el consumismo es la creencia de que ciertos productos "de prestigio" y no otros parecidos, son necesarios para "tener prestigio". Por ejemplo, necesitas alimentarte de forma sana todos los días, pero no necesitas una hamburguesa de "McDonald´s" para hacerlo.

Necesitas zapatos tenis para practicar algunos deportes, pero no es necesario que sean "Adidas". Sin embargo, el consumismo puede llevarte a sentir que si no consumes productos "de prestigio", no podrás ser feliz ni sentirte realizado.

El consumo a gran escala, como se está dando en la actualidad, compromete seriamente los recursos naturales del planeta y provoca desequilibrio ecológico.

Diversos estudios demuestran que en la actualidad hay sociedades completas, y en particular los jóvenes, que están atrapados por el consumismo. Los principales artículos o servicios que consumen son:

- Teléfonos celulares
- Internet
- Alimentación en restaurantes de comida rápida
- Artículos de moda: ropa, zapatos, accesorios. Deseo por la compra de artículos de marca.
- Drogas como el tabaco, el alcohol y otras.
- Música

¿Cuáles son las causas del consumismo?

- Las necesidades creadas por la publicidad, las películas, la música, la televisión, los carteles, los periódicos, la radio, etc. que nos hacen sentir y creer que es necesario tener ciertas cosas para ser felices, de lo contrario, nos sentimos insatisfechos e infelices.
- La poca valoración de los recursos que tenemos a nuestro alcance y la disposición a usar y tirar muchos productos.

- La producción de productos “desechables” por su baja calidad, nos incentiva a desechar los modelos antiguos y a comprar los nuevos.
- La presión social a tener artículos de marca o de cierta calidad.
- La falta de conciencia acerca del daño que hacemos al planeta y a sus recursos naturales cuando consumimos irracionalmente.

¿Sabías que las empresas planifican la obsolescencia de los productos?

Se denomina obsolescencia programada u obsolescencia planificada a la determinación o programación del fin de la vida útil de un producto o servicio, de modo tal que tras un período de tiempo calculado de antemano por el fabricante o por la empresa durante la fase de diseño de dicho producto o servicio, éste se torne obsoleto, no funcional, inútil o inservible. Por ejemplo, la vida útil de un televisor puede programarse: al cabo de unos años se arruinará y no tendrá reparación, por lo que deberá comprarse otro.

El potencial de la obsolescencia programada es considerable y cuantificable para beneficiar al fabricante, dado que en algún momento fallará el producto y obligará al consumidor a que adquiera otro.

¿Cuáles son los efectos del consumismo?

- A nivel global, está provocando la destrucción acelerada del planeta, tanto por la explotación excesiva de diversas materias primas (hierro, cobre, petróleo, oro, agua, productos de origen animal o vegetal) como por la enorme contaminación que ocurre al elaborar los productos y al desecharlos, pues muchos no se pueden renovar naturalmente.

En la actualidad existen muchos problemas de degradación ambiental y contaminación por el excesivo consumo de productos innecesarios, que se elaboran con la clara intención de que se tengan que desechar en poco tiempo para obligar a comprar nuevos productos constantemente.

- A nivel de nuestro país, la economía se ve afectada, pues casi siempre preferimos consumir los productos que vienen de otros países (importados), en lugar de los productos que se elaboran en nuestros lugares. Esto hace que los productores locales se empobrezcan al no vender sus productos, pues no pueden hacerle frente a la competencia de los grandes productores internacionales.

- A nivel de nuestra sociedad, el consumismo provoca más desigualdades económicas, pues generalmente quienes consumen los productos tienen menos posibilidades económicas que los productores y al comprar sus productos, ellos se hacen más ricos y poderosos, mientras los productores de nuestras localidades, se hacen más pobres.

- A nivel familiar el consumismo afecta nuestra economía, pues hacemos gastos que son innecesarios y que pudiéramos dedicar a la salud, la educación o la recreación no consumista.

- A nivel personal también nos vemos afectados por el consumismo, no solo económicamente, sino en nuestra salud física y mental.

El consumismo genera mucha frustración en nuestra mente y en nuestro corazón, pues siempre hay un producto nuevo que "deseamos" o siempre tenemos la aspiración de "ir de compras", y eso nos distrae de la posibilidad de valorar y disfrutar de todas las personas, lugares y situaciones maravillosas que suceden a nuestro alrededor.

¿Cómo podemos reducir los efectos del consumismo?

Dejar de ser consumistas no es fácil, pues es como un vicio y existe muchísima presión de parte de los medios masivos de información.

Estos medios hacen que sintamos mucha satisfacción en comprar y poseer cosas nuevas y modernas.

Por lo general se considera una señal de que estamos bien económicamente frente a los demás. Sin embargo, es posible dejar de ser consumistas con un poco de esfuerzo. Te damos algunas sugerencias para ayudarte en este camino:

- Analiza, de ser posible con tu familia, las necesidades reales que tienes, ¿qué productos o gastos son realmente importantes?, ¿cuáles son esenciales?

Seguramente necesitas consumir distintos productos de alimentación, vestido, higiene, etc., pero cultivar una cultura de "gastar en lo necesario" es fundamental.

- Trata de tomar conciencia de que la economía de tu familia puede verse afectada por querer consumir por consumir.

Muchas veces los jóvenes pedimos a nuestros padres cosas que nos gustan y consideramos importantes porque otros las tienen, pero no consideramos el sacrificio que para nuestros padres representa comprar lo que muchas veces no es indispensable.

Un claro ejemplo son los celulares: para comunicarnos nos sirve hasta el celular más sencillo, pero queremos el último modelo…

- Trata de invertir tu tiempo en actividades que te hagan sentir feliz sin necesidad de comprar. Por ejemplo, en reunirte con tu grupo de amigos, en hacer deporte, en apoyar a tu familia en algo, en ayudar a otras personas.

- Trata de ahorrarle a tu familia gastos en cosas que no necesitas. Puedes reciclar objetos que otros hayan desechado.

- Antes de hacer una compra, analiza su utilidad, piensa en el servicio que va a prestarte, considera si en realidad es necesaria. Imagina que ya la tienes contigo, que han pasado algunos días; ¿realmente vas a usar eso?, ¿lo necesitas?

- Antes de comprar reflexiona en tu compromiso con el medio ambiente y trata de cultivar una cultura de protección y cuidado de los recursos naturales.

- Trata de ahorrarle a tu familia gastos en cosas que no necesitas. Puedes reciclar objetos que otros hayan desechado.

- Antes de hacer una compra, analiza su utilidad, piensa en el servicio que va a prestarte, considera si en realidad es necesaria. Imagina que ya la tienes contigo, que han pasado algunos días; ¿realmente vas a usar eso?, ¿lo necesitas?

- Antes de comprar reflexiona en tu compromiso con el medio ambiente y trata de cultivar una cultura de protección y cuidado de los recursos naturales.

- Trata de comprender cuáles son las presiones que te hacen querer comprar cosas aunque no las necesites: la presión de tus amigos, lo bien que te hará sentir tener eso que deseas, lo bien que te haría ver frente a tus amigos eso que deseas comprar, etc.

- Cuando compres algo intenta que sea de buena calidad para que no debas desecharlo pronto.

Ahora reflexiona en lo siguiente:

- ¿Qué problemas te plantea la lectura anterior? Anota al menos dos y explica con tus palabras en qué consisten esos problemas.

- ¿A qué te invita esta lectura?

- ¿Qué costumbres o deseos debes romper en ti para conseguir ser una persona inteligente a la hora de consumir?

- ¿Qué ideas debes superar para no consumir irracionalmente?

- ¿Cómo puedes aprender a ser menos consumista?

- ¿A qué te sientes comprometido luego de hacer esta lectura?

Vamos a la práctica

La idea de esta práctica es mejorar tus hábitos de consumo y los de tu familia. Para ello, te sugerimos que te reúnas con ella y les comentes lo que has aprendido en este tema, invitándolos a ser menos consumistas.

Luego, recorre tu casa, revisa todo y haz un listado de los productos que más consume tu familia. Analiza cuáles son necesarios y cuáles no. Comenta con ellos los resultados e invítales a ahorrar indicándoles cuáles podrían dejar de comprar o sustituir por otros de menor costo económico y ecológico.

"Sólo cuando el último árbol esté muerto, el último río envenenado, y el último pez atrapado, te darás cuenta de que no puedes comer dinero." – Sabiduría indoamericana

¿Armas para que haya paz?

8. ¿Armas para que haya paz?

Las guerras están íntimamente ligadas a la historia de la humanidad. Desde hace miles de años, se han librado guerras entre diversas poblaciones. Las guerras van mucho más allá de solamente el conflicto bélico, en ellas se incluyen agresiones de toda índole y violaciones a los derechos de las personas. La guerra altera la vida de la gente y sus consecuencias pueden llegar a ser devastadoras en todos los sentidos.

Una guerra trae consigo no solo pérdidas humanas, sino muchas consecuencias dañinas para los países y las poblaciones que las sufren, como veremos durante el desarrollo de este tema. Lamentablemente, la carrera armamentista que se inició durante el siglo pasado se ha fortalecido y sus consecuencias pueden llegar a ser de gran magnitud mundial.

Empecemos haciendo la lectura de las dos bombas atómicas que fueron explotadas en Japón a finales de la segunda guerra mundial, durante el siglo pasado.

Dos bombas atómicas sobre Japón [8]

¿Por qué se tiró la bomba atómica en Japón? ¿Fue una decisión militar de 'último recurso'? ¿O fue una decisión geopolítica mirando hacia Moscú, que dio inicio a la Guerra Fría? Luego de lo que puede ser considerado el acto terrorista más grande de la historia mundial, la madre del

presidente estadounidense Truman comentó: "Me alegra que Harry haya decidido terminar la guerra. No es un hombre lento. Llega pronto adonde va".

Mientras las tropas soviéticas y norteamericanas avanzaban hacia Berlín, el 1° de mayo de 1945, Hitler se quitó la vida y tres días después Alemania se rindió. Pero las batallas del Pacífico continuaron durante varios meses. Allí, la flota norteamericana avanzaba hacia el Japón, país que en 1941 había bombardeado Pearl Harbor, lo que significó el ingreso abierto por parte de Estados Unidos a la contienda bélica.

Sin la mediación soviética, el nuevo presidente Truman y Winston Churchill, desde Potsdam, exigieron el 26 de julio de 1945 la rendición japonesa, advirtiendo que si no lo hacía, pagarían con la "destrucción total".

Poco antes, el ejército norteamericano había probado la bomba atómica y la amenaza era concreta, también para los aliados, en vistas a los próximos acuerdos de paz.

El 6 de agosto, la aviación norteamericana arrojó la bomba atómica sobre la ciudad de Hiroshima, al sur del Japón. Tres días más tarde, una nueva bomba destruyó Nagasaki. El 14 de agosto, Japón aceptó las condiciones de Potsdam y el 2 de septiembre firmó una rendición formal. En Hiroshima, murieron en el acto 80 mil personas, mientras más de 300 mil resultaron heridos, falleciendo de forma horrible semanas o meses después. Casi todos eran civiles. Una cifra similar sufrió Nagasaki.

La bomba generó un calor instantáneo de 3900 grados y vientos de mil kilómetros por hora. Todavía hoy se sienten los efectos radiactivos y las mutaciones genéticas. Meses antes, Tokio había sido también bombardeada con bombas incendiarias, en la expedición aérea más destructiva de la historia, que mató a más de 330 mil personas.

De esta forma, los países de la civilización y el liberalismo, ponían fin a una guerra. Estados Unidos dejaba definitivamente atrás su política de aislamiento en el continente.

El avión B-29 Enola Gay, que arrojó la bomba sobre Hiroshima, todavía permanece en exhibición en el Museo Nacional del Aire y el Espacio norteamericano.

- ¿Cómo relacionas el título de este tema -¿armas para que haya paz?- con la lectura que acabas de hacer?
- ¿Qué consecuencias trajo la explotación de bombas nucleares en Hiroshima y Nagasaki?
- ¿Se justifica el asesinato de más de 330,000 personas para conseguir la rendición de un país y que haya paz?
- ¿Qué opinas de que el avión B-29 Enola Gay aún permanezca en exhibición en un museo? ¿Cómo puede entenderse esto?
- Estados Unidos desarrolló un misil llamado Peacekeeper, es decir, guardador o guardián de la paz, que tenía múltiples cabezas en las que podía llevar 10 ojivas nucleares de 300 kilotones, 20 veces más potente que la bomba arrojada sobre Hiroshima. ¿Qué pensamiento crees que hay detrás del hecho de ponerle “guardián de la paz” a un misil 20 veces más potente que la bomba que explotó en Hiroshima?

La carrera armamentista

Una carrera armamentista nace cuando varios estados son rivales entre sí y desarrollan ejércitos o fuerzas armadas y armas para que sean más eficaces y les permitan ganar las guerras y el poder que estas traen consigo.

La carrera armamentista nace en los años cincuentas del siglo pasado, a raíz de que crecieron las tensiones y conflictos entre las potencias o países más poderosos en Europa. Los países aumentaron sus gastos militares y pusieron todo su ingenio en inventar novedades tecnológicas para el mejoramiento de sus armas. Además, aumentaron sus ejércitos. A esto se le llamó “Paz armada”: “paz” porque todavía no había estallado la guerra y “armada” porque se preparaban para ella.

Los gobiernos creían que la guerra era inevitable y trataron de aliarse con otros para protegerse, lo que causó recelos de otros países que se fortalecieron militarmente. Poco pudieron hacer los grupos que llamaban a la paz, buscando una forma de diálogo que redujera la tensión entre los países. Incluso se celebraron dos conferencias con el fin de frenar la carrera armamentista, pero fue imposible. Cuando estalló la Primera Guerra Mundial (1914 - 1918), los combates fueron extremadamente violentos.

De 1945 a 1991, la carrera armamentista creció a raíz de las relaciones tensas entre las dos potencias más fuertes de aquel entonces –Rusia y Estados Unidos– que fortalecieron sus ejércitos y pusieron todos sus esfuerzos en lograr las mejores armas.

En 1952, Estados Unidos probó su primera bomba H y al año siguiente lo hacía Rusia. Hacia finales de los años 50, en los Estados Unidos ya existían los misiles balísticos, que permitían llevar la carga más rápidamente y disparar desde larga distancia.

Llegaron a fabricarse aviones bombarderos capaces de recorrer 5,000 kilómetros en veinticinco minutos, con una carga de nueve megatones, es decir, 9 millones de toneladas de TNT (dinamita).

La superioridad de los Estados Unidos parecía clara, pero en 1957 los rusos lograron lanzar al espacio el Sputnik I, el primer satélite artificial de la historia, con el cual disponían de una alta tecnología para mandar cohetes e incluso podía usarse para lanzar misiles.

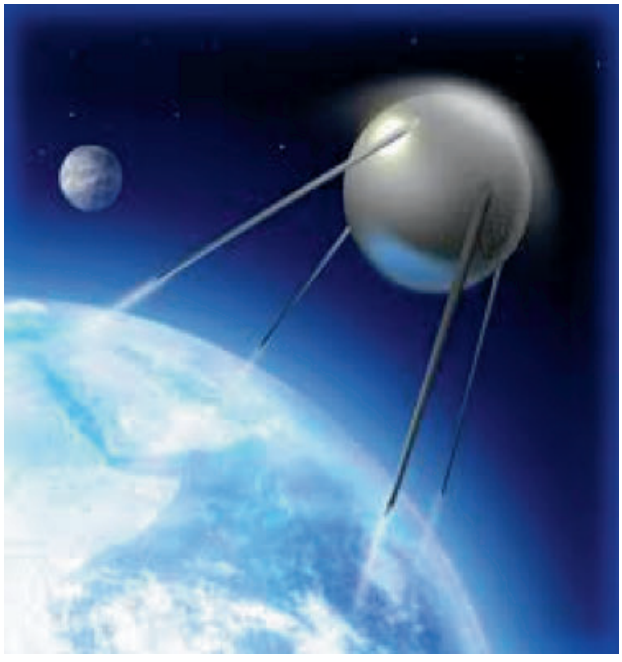


Imagen del Sputnik I

Esto, mas el hecho de que los estadounidenses no lograban colocar en órbita los Vanguard, aumentó su temor a ser inferiores nucleares frente a los rusos e hizo que incrementaran su presupuesto en la construcción de misiles.

Al poco tiempo creció la potencia y alcance de los misiles balísticos.

La combinación de armas nucleares con misiles balísticos condujo a la creación del arma más poderosa que existe en la actualidad: el misil balístico intercontinental.

La Guerra Fría, librada entre los Estados Unidos y Rusia, también condujo a la creación de armas como la bomba atómica, con potencial suficiente para destruir a la humanidad completa.

Por esa razón ninguna de estas dos potencias se atrevió a iniciar un conflicto que sabían podía llevarlos a la aniquilación propia.

Posteriormente, en los campos de batalla se llegó a la aplicación de tecnología informática que se vale del uso de las computadoras, con municiones de alta precisión, llamadas también "bombas inteligentes", que son comunes en diversos tipos de aviones de guerra.

A finales de los años 80, la Guerra Fría fue finalizando y se negoció el desarme y el control nuclear. Con ello se han desmantelado cientos de armas nucleares.

En 1991 los Estados Unidos y la Unión soviética firmaron el Tratado de Reducciones Estratégicas Ofensivas, que obligó a ambos países no solo a limitar, sino a reducir por primera vez en la historia el número de ojivas listas para su lanzamiento, hasta quedarse con 6,000 unidades por bando. A finales de 2001 ambos países aseguraron que habían cumplido con este acuerdo.

En 2002 se firmó el Tratado de Moscú, que obliga a continuar con la reducción de las armas durante los siguientes diez años hasta llegar a la cantidad entre 1,700 y 20200 unidades.

Actualmente, al uso de la tecnología ya mencionada, se añade el equipamiento de visión nocturna que permite ver a los soldados de guerra aún cuando haya total oscuridad. También se han inventado los vehículos de guerra no tripulados por humanos, que pueden autodestruirse si son detectados.

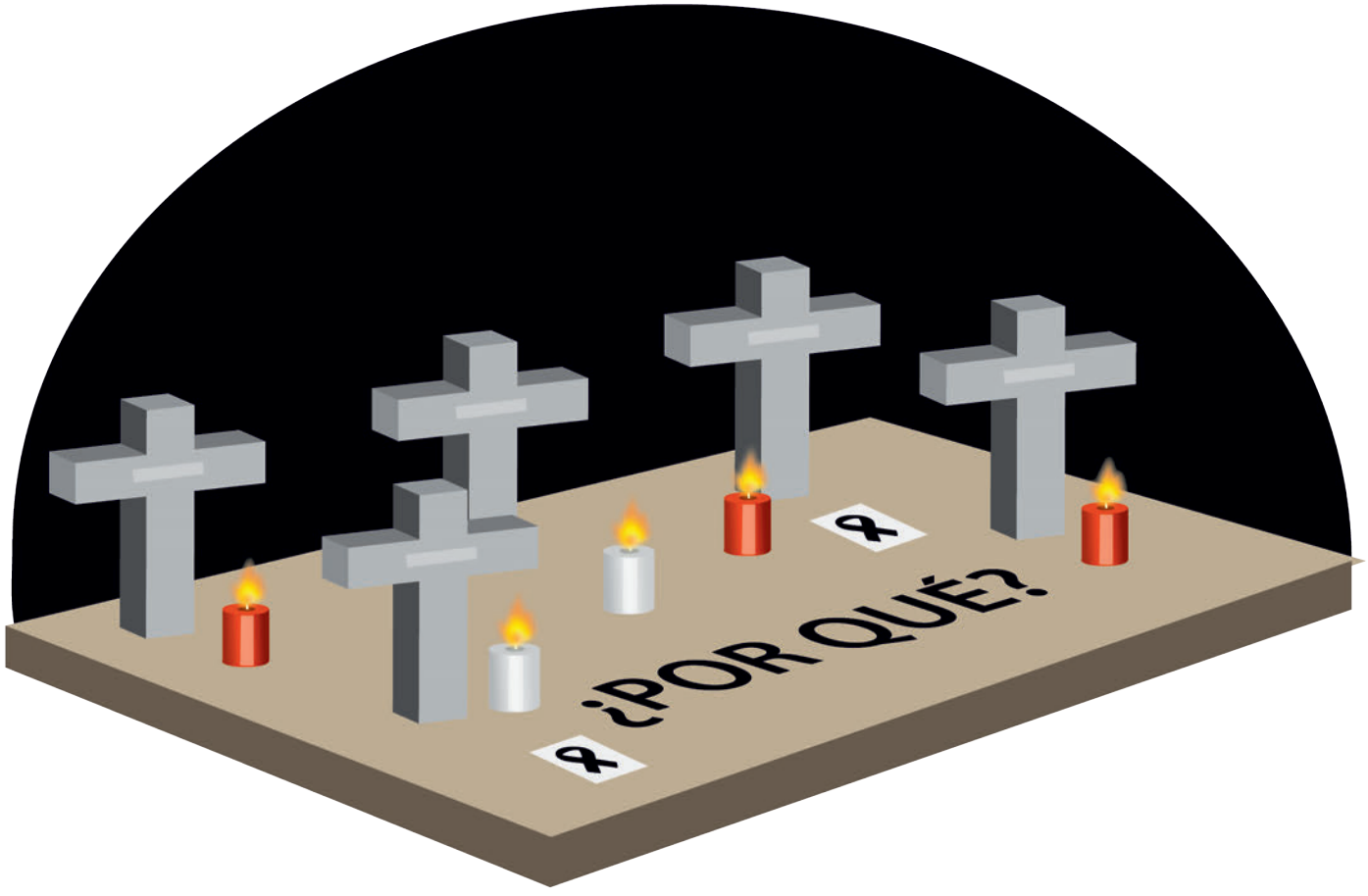
Hoy día existen también sistemas de intercepción de información enemiga. La intervención en la infraestructura enemiga, su red de inteligencia y sus comunicaciones debe pasar por el carácter altamente informatizado de sus equipos, por lo que ya ha comenzado a hablarse de la guerra digital como una nueva arma capaz de paralizar equipos, enviar órdenes confusas o simplemente sabotear estructuras del enemigo.

La carrera espacial, surgida como un episodio dentro de la carrera armamentística, ha dado pie a plantear una hipotética guerra espacial que utilizaría satélites no sólo como medio de comunicación o satélite espías, sino como armas efectivas contra la superficie.

Fusiles, ametralladoras, granadas, bazukas, fusiles de francotirador, fusiles de asalto AKA-47, fusiles de asalto M-16, forman parte de las armas de uso individual más modernas utilizadas durante las guerras, adicionales, por supuesto a los misiles, que son armas de destrucción masiva (de mucha gente a la vez).

¿Cuáles son las consecuencias de la guerra?

- Las muertes producidas e incluso la desaparición de poblaciones completas, incluyendo poblaciones civiles que no forman parte del conflicto. En más de 100 conflictos bélicos que se han producido en los últimos diez años, más del 80 por ciento de las víctimas son civiles.
- La destrucción y desaparición de ciudades y pueblos, así como daños económicos impresionantes.
- Los gastos que implica la construcción
- compra de cañones, aviones, misiles, armas y otros implementos de guerra y mantenimiento de los ejércitos reducen las posibilidades de inversión social y aumentan la pobreza y la marginación.
- Las crisis económicas que se generan en los países por la destrucción de la guerra, tanto a nivel humano como físico y de su infraestructura (casas, fábricas, edificios públicos, etc.).
- Las pérdidas en la agricultura, pues muchos campos han permanecido sin cultivar por la ausencia de hombres.



- Las pérdidas en industria y en servicios como el turismo.

- La difícil recuperación de los países, pues para llegar al nivel de producción de antes de la guerra deben pasar años.

- La contaminación ambiental (del aire, el mar, la tierra) que provoca la guerra causada por los productos químicos y el polvo de los edificios destruidos.

- Los daños psicológicos y sociales que sufren las poblaciones, que traen no solo enfermedades mentales, sino problemas de violencia sexual. Las mujeres, las jóvenes, e incluso niñas, son a menudo sometidas, violadas, secuestradas y forzadas a la esclavitud sexual o cualquier tipo de abuso sexual; son vejadas, humilladas y dañadas en lo más profundo de sus sentimientos psicológicos, y valores morales, lo que también trasciende a la familia, a la comunidad y a la etnia a que pertenecen.

- Los daños físicos y psicológicos que la guerra provoca en todos los sobrevivientes. No hay forma de quedar sano luego de participar en una guerra; además de todas las personas que sufren heridas físicas, quedando lisiadas; todas las personas que participan en una guerra, ya sea como víctimas o como victimarios, sufren daño psicológico profundo que se manifiesta con temor, depresión, rencor, frustración, etc.

- ¿Qué has aprendido con este tema?
- ¿Qué es lo que más te ha impactado?
- ¿Conoces a alguien que haya sido víctima de la guerra civil que duró 36 años en Guatemala? ¿Qué tipo de daños le provocó la guerra?
- ¿Se justifica la existencia de armas para que exista paz? ¿Por qué?

Vamos a la práctica

Para profundizar en este tema, te proponemos preparar un debate sobre la cultura de armas. Lee el siguiente artículo periodístico y luego sigue las indicaciones que se incluyen al final.

Cultura de armas y de violencia
Una regulación más estricta
Fuente: EDGAR GUTIÉRREZ El Periódico, 17 de diciembre 2012

El fácil acceso de civiles a las armas de fuego ha creado un paralelismo de letalidad entre EE. UU. y Guatemala. Demasiada gente inocente muere de manera violenta porque un desasosegado, un enfurecido o un desequilibrado tienen a la mano la pistola o el fusil y descargan su odio quebrantando vidas.

El asesino de Newtown, el joven Adam Lanza, mató a 20 niños y siete adultos, incluyendo a su madre, con las armas que ella compró legalmente para su protección: una pistola Sig Sauer, una Glock y dos fusiles semiautomáticos de uso militar. Todo un arsenal. La masacre, ocurrida el viernes 14 y que ha conmocionado al mundo, pone otra vez en el centro del debate el controversial asunto del libre acceso de armas de casi cualquier calibre a los civiles.

En Guatemala los asesinatos por odio o desquicio no adquieren ese dramatismo, son silenciosos y la inmensa mayoría quedan impunes. Asusta la cantidad de mujeres asesinadas cada año, pero poco se escudriña que la fuente principal de la violencia es doméstica y la muerte es provocada, tras una riña familiar, en ocho de cada diez casos con armas de fuego que se guardan en casa con fines de autodefensa, como en EE. UU.

En EE. UU. existe una cultura de las armas, fomentada desde la guerra de Secesión. Casi la mitad de la población posee al menos un arma y existen en total 300 millones de armas en manos de particulares. Cada año 30 mil personas pierden la vida con armas de fuego, afirma el analista Antonio Caño.

En Guatemala existe una cultura de violencia, que nos ha mantenido durante el período democrático entre los diez países más violentos del mundo. Conservadoramente, las armas de fuego en Guatemala ascienden a 1.8 millones (Small Arms Survey, 2012), de las cuales más del 90 por ciento están en poder de civiles, y solo 400 mil están registradas. Más de 5 mil homicidios se cometen cada año con armas de fuego (PNUD, 2010).

Ante tales evidencias lo lógico es que las autoridades ejerzan una regulación más estricta sobre el acceso civil a armas de fuego. Pero el lucrativo negocio de las armas para empleo no oficial ha levantado un poderoso lobby, nutrido por la inseguridad y el miedo. En EE. UU. es reconocida la Asociación Nacional del Rifle, que tanto poder adquirió desde el gobierno de Ronald Reagan, y en Guatemala los armeros han tenido una influencia decisiva a la hora de revisar la Ley de Armas y Municiones. Acá el valor declarado de importaciones de armas de fuego entre 2007 y 2010 alcanzó los US$40 millones.

Escribe tres argumentos a favor de que los civiles puedan comprar y tener armas, y tres argumentos en contra. Luego organicen un debate en tu clase. Seguro será interesante debatir sobre la importancia de construir la paz cada día y en cada hogar.

"Si queremos un mundo de paz y de justicia
hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor."
Antoine De Saint Exupery

Proyecto colectivo de construcción

de la Paz

9. Proyecto colectivo de construcción de la paz

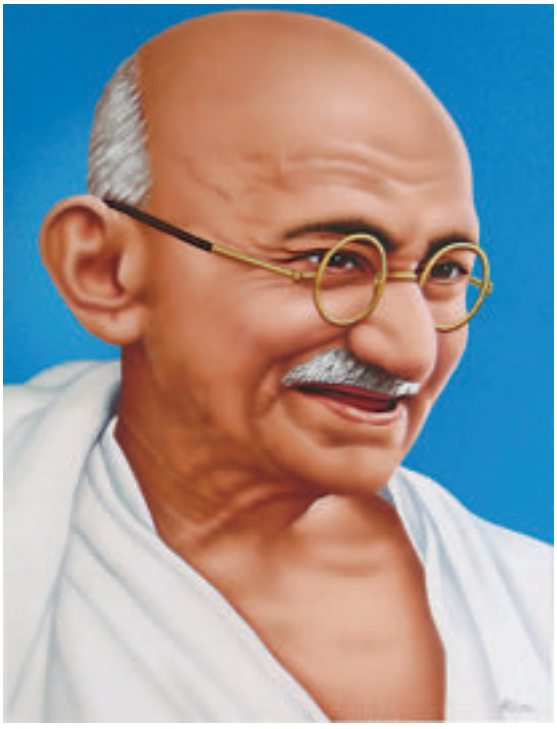
Ahora que casi finalizas el módulo Manos a la Paz, junto con tus compañeros de aula, es importante que no te quedes solo para ti con todo lo que has aprendido, sino emprendas junto con tu grupo un proyecto con acciones para empezar a construir la paz desde la convivencia cotidiana.

A continuación te presentamos una propuesta para realizar con tu grupo de aula y con la ayuda del profesor o profesora. Iniciaremos con una pequeña reflexión, luego con un análisis y terminaremos con unas propuestas de trabajo.

¡Vamos a la paz!

1. *Empecemos con una reflexión:*

Vamos a iniciar con una reflexión de una frase de Mahatma Gandhi, quien fue un gran líder de la paz en la India:



Dicen que soy héroe, yo débil, tímido, casi insignificante. Si siendo como soy hice lo que hice, imagínense lo que pueden hacer todos ustedes juntos.

Pensemos:

- ¿Qué significa esta frase?
- ¿A qué nos invita en lo individual y en lo colectivo?
- ¿Qué diferencia hay entre lo que yo puedo hacer individualmente por la paz y lo que podemos hacer juntos?

2. Pensar y crear colectivamente:

- Ahora que seguramente hemos reflexionado acerca de la fuerza que puede tener el hacer todos juntos algo a favor de la paz, cada persona del grupo va a tomar tres hojas de papel sobre las que escribirá la respuesta a la siguiente pregunta (una idea en cada hoja, mejor si escriben con marcador para que todos puedan leer):

¿Cuáles son los tres problemas más importantes que nos impiden construir la paz en nuestro instituto y comunidad?

- Una vez que todos hayan terminado, las hojas se deben pegar a la pared, a la vista de todos. Vamos revisando una a una y las vamos organizando por temas. Por ejemplo, si hay dos o tres tarjetas en las que dice “La envidia”, “La envidia de unos a otros” y “Que seamos envidiosos”; como las tres hablan acerca del mismo problema -la envidia-, entonces las colocamos juntas. Y así, hasta terminar con todas.

- Ahora, entre todos revisamos cuáles son los grupos de tarjetas que se repitieron más. Seleccionamos los tres que mayor cantidad de tarjetas tuvieron y los escribimos en el pizarrón, en orden: del que más tarjetas tuvo hasta el que tuvo menos. Esos serán los tres problemas que intentaremos resolver con ciertas acciones dentro del instituto y en la comunidad.

- Seguidamente, vamos a idear un plan sencillo para realizar dentro del aula o en la comunidad acciones que podamos realizar que nos ayuden a resolver los problemas que planteamos. Para ello, podemos plantear una lluvia de ideas y luego analizar cada opción, hasta que nos quede una propuesta con la que todos y todas estemos de acuerdo y nos comprometamos en cumplir.

Si deciden elaborar un reglamento de convivencia, busquen que las normas tengan las siguientes características:

- Las normas deben ayudarnos a reflexionar en las prácticas que nos impiden convivir en armonía y paz
- No deben ser punitivas, es decir, que lleven castigos; especialmente si son irrespetuosos de la dignidad de quienes cometen alguna falta. Más bien, deben llevarnos a ser más comprometidos y responsables.
- Que nos ayuden a pensar y trabajar como equipo.
- Que nos comprometan a practicar la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el cariño por los demás.
- Nos hagan responsables a todos de todos, es decir, nos permitan ayudarnos unos a otros a mejorar.

- Para establecer una acción dirigida a la comunidad, para dar a conocer lo que hemos aprendido con el estudio de este módulo, sugerimos lo siguiente:

- Decidir en grupo a quién vamos a dirigir nuestras acciones: a nuestros padres, a estudiantes de otros grados, a la comunidad en general, a los niños y niñas de una escuela, etc.

- Decidir los temas que vamos a trabajar, conforme los problemas que priorizamos.
- Preparar las ideas, las actividades y los materiales que necesitaremos para trabajar con ese grupo cada tema.

3. *Manos a la paz*

Ahora es el tiempo de desarrollar nuestra propuesta con la cooperación de todos y todas.

4. *Evaluemos:*

Finalizamos evaluando cómo resultaron las acciones que planificamos y realizamos; ¿cómo se llevaron a cabo?, ¿por qué?, ¿cómo podemos mejorar?, ¿qué efectos han tenido?

“Si no tenemos paz en el mundo, es

porque hemos olvidado

que nos pertenecemos el uno al otro,

que ese hombre, esa mujer, esa criatura,

es mi hermano o mi hermana.”

Madre Teresa De Calcuta

Bibliografía

Consultada

Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007.

Del Arenal, Celestino. Mundialización, creciente interdependencia y globalización en las relaciones internacionales. Universidad Complutense de Madrid, 2008.

Díaz-Aguado, José María y Concepción Medrano. Educación y razonamiento moral. Ediciones Mensajero, S.A. bilbao, 1994.

Doucet, Ian (Editor Asesor). Buscando la paz del mundo: Manual de recursos para la transformación del conflicto. Ediciones CLARA. Bogotá, 1998.

Jensen, Larry. ¡No hay derecho! Para ayudar a los niños a tomar decisiones morales. SM Ediciones. Madrid, 1982.

Johnson, David y Roger T. Johnson. Cómo reducir la violencia en las escuelas. Editorial Paidós SAICF, México 1999.

Memoria, verdad y esperanza (versión popular del Informe REMHI: Guatemala Nunca más). Arzobispado de Guatemala, ODHAG. Tercera edición, Guatemala, 2003.

Ortíz, Isabel y Matthew Cummins. Desigualdad global: La distribución del ingreso en 141 países. DOCUMENTO DE TRABAJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, UNICEF, 2012.

Pallares, Manuel. Técnicas de grupo para educadores. Publicaciones ICCE, Madrid, 1993.

Paniego, José Ángel. Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. Tercera Edición. Editorial CCS, Madrid, 1999.

Reyes Lucero. Condiciones estructurales que facilitan el incumplimiento estatal de los derechos humanos de la niñez. Guatemala, 2013.

En la web:

¿Cómo superar los prejuicios? En: http://www.gitanos.org/conocelos/web/piezas/docs/decalogo-edit.pdf

Dos bombas atómicas sobre Japón. http://www.elhistoriador.com.ar/frases/mundo/albert_camus_sobre_la_bomba_atomica.php

La carrera armamentista. http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/causascarrera.htm

La historia de Joe Smith y la interdependencia global: http://laitman.es/2009/06/la-historia-de-joe-smith-y-la-interdependencia-global/

Los 10 países más grandes del mundo. www.planetacurioso.com/2007/.../los-10-paises-mas-grandes-del-mundo/

Los mayas. http://www.angelfire.com/ar/guatemala/mayas.html